



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**

---

**UNIWERSYTET MEDYCZNY im. KAROLA MARCINKOWSKIEGO**  
61-701 Poznań  
Collegium Maius  
ul. Fredry 10  
<https://www.ump.edu.pl/>

Poznań, 24 grudnia 2022 roku

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: TERAPIA ZAJĘCIOWA**

1. Poziom studiów: **pierwszego stopnia**
2. Forma studiów: **stacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **nauki o zdrowiu**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

**Tabela 1.**

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>Nauki o zdrowiu</b>	<b>122</b>	<b>81</b>

**Tabela 2.**

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
<b>1.</b>	<b>Nauki medyczne</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Pedagogika</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Psychologia</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

**Uchwała nr 50/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022, zał. nr 7**

**Efekty uczenia się obowiązują w cyklu kształcenia 2022/2023**

Nazwa kierunku: **Terapia zajęciowa**

Profil: **praktyczny**

Poziom studiów: **pierwszego stopnia**

Forma studiów: **stacjonarna**

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: **6**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**

**Tabela 3.** Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Zdefiniowane efekty uczenia się dla kierunku – oznaczenia kodów:

- **K** – kierunkowe efekty uczenia się
- **W (po podkreślniku)** – kategoria wiedzy
- **U (po podkreślniku)** – kategoria umiejętności
- **K (po podkreślniku)** – kategoria kompetencji społecznych
- **P6S** – kod składnika opisu, o profilu ogólnoakademickim i praktycznym dla studiów
- **WG (po podkreślniku)** – wiedza – zakres i głębia
- **WK (po podkreślniku)** – wiedza – kontekst
- **UW (po podkreślniku)** – umiejętności – wykorzystywanie wiedzy
- **UK (po podkreślniku)** – umiejętności – komunikowanie się
- **UO (po podkreślniku)** – umiejętności – organizacja pracy
- **UU (po podkreślniku)** – umiejętności – uczenie się
- **KK (po podkreślniku)** – kompetencje – krytyczna ocena
- **KO (po podkreślniku)** – kompetencje – odpowiedzialność
- **KR (po podkreślniku)** – kompetencje – rola zawodowa

Symbole efektów dla kierunku	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do kodów charakterystyk PRK
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	Wykazuje w zaawansowanym stopniu znajomość wybranych pojęć z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii	P6S_WG
K_W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju całego organizmu człowieka i poszczególnych narządów oraz układów	P6S_WG
K_W03	Posiada wiedzę na temat struktur i funkcjonowania organizmu człowieka w warunkach zdrowia: komórek, tkanek, narządów i układów	P6S_WG
K_W04	Zna i rozumie wybrane zależności pomiędzy układem mięśniowym, kostno-stawowym, krążenia, oddechowym a nerwowym w kontekście fizjologii ruchu	P6S_WG
K_W05	Zna, rozumie i potrafi wyjaśnić wybrane mechanizmy powstawania patologii, w tym zwłaszcza patologii ruchu oraz postawy	P6S_WK
K_W06	Zna, rozumie i prowadzi analizę czynnościową prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych oraz w różnych zaburzeniach układu ruchu oraz ich wpływ na funkcjonowanie zajęciowe człowieka w środowisku życia	P6S_WK
K_W07	Zna, rozumie i interpretuje na płaszczyźnie biomechaniki statykę i dynamikę człowieka w stanie zdrowia	P6S_WK
K_W08	Interpretuje na płaszczyźnie biomechaniki zmiany statyki i dynamiki człowieka w stanie choroby lub w warunkach obciążeń zewnętrznych	P6S_WK
K_W09	Wykazuje w zaawansowanym stopniu znajomość procesów rozwoju osobniczego od dzieciństwa, poprzez dojrzałość, do późnej starości oraz ich konteksty zajęciowe	P6S_WK
K_W10	Wykazuje znajomość wybranych pojęć i teorii w zakresie psychologii (rozwojowej, społecznej, klinicznej), pedagogiki (ogólnej, społecznej, zdrowia, specjalnej), socjologii, antropologii kulturowej, filozofii, bioetyki	P6S_WK
K_W11	Ma wiedzę w zakresie podstaw problematyki uniwersalizmu i partykularyzmu form życia zbiorowego oraz mechanizmów formowania się tożsamości kulturowej i społecznej człowieka	P6S_WK
K_W12	Zna i rozumie rolę rodziny, innych grup społecznych, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji pozarządowych w animowaniu zajęć/aktywności w społeczeństwie obywatelskim	P6S_WK
K_W13	Zna psychologiczne uwarunkowania zachowań indywidualnych pacjenta, kontaktu z	P6S_WK

	pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tę wykorzystuje w prowadzeniu terapii zajęciowej i edukacji	
K_W14	Zna i rozumie problemy indywidualne i społeczne wynikające z niepełnosprawności i przewlekłej choroby; charakteryzuje cechy poszczególnych podopiecznych	P6S_WK
K_W15	Rozumie i potrafi wyjaśnić kulturowe i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby	P6S_WK
K_W16	Wykazuje znajomość uwarunkowań społecznych i rzeczowych rozwiązywania problemów osób i grup niewydolnych społecznie	P6S_WK
K_W17	Zna i rozumie etiologię, symptomatologię, leczenie, rokowanie w wybranych schorzeniach oraz ich wpływ na funkcjonowanie osób w środowisku, w zakresie niezbędnym do rozwijania interwencji w ramach terapii zajęciowej	P6S_WG
K_W18	Zna podstawowe metody diagnostyczne (testy, skale, kwestionariusze) do oceny zdrowia fizycznego, psychicznego, oceny potrzeb i jakości życia, przydatne w planowaniu interwencji w zakresie terapii zajęciowej	P6S_WK P6S_WG
K_W19	Zna cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce oraz strategie i metody ich rozwiązywania	P6S_WK P6S_WG
K_W20	Zna organizację ochrony zdrowia w Polsce oraz programy profilaktyczne realizowane w ramach zdrowia publicznego	P6S_WK
K_W21	Zna podstawy prawa i ekonomiki w ochronie zdrowia	P6S_WK
K_W22	Zna i rozumie zasady i znaczenie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia w osiągnięciu dobrostanu indywidualnego oraz w profilaktyce chorób cywilizacyjnych	P6S_WK
K_W23	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy zawodu terapeuty zajęciowego, modele teoretyczne oraz modele praktyki terapii zajęciowej	P6S_WK
K_W24	Zna i rozumie relacje zachodzące pomiędzy człowiekiem, zajęciem a środowiskiem oraz charakteryzuje zajęciowość jako fundament rozwoju społecznego	P6S_WK
K_W25	Posiada wiedzę na temat złożoności związków pomiędzy zdrowiem społeczeństwa, jednością socjalną a prawami społecznymi i zawodowymi	P6S_WK
K_W26	Zna i rozumie zasadę holistycznego podejścia do pacjenta w terapii zajęciowej oraz miejsce terapeuty zajęciowego w zespole profesjonalnym pracującym z pacjentem	P6S_WK
K_W27	Zna i porównuje europejskie i krajowe strategie integracji społecznej, sprawiedliwości społecznej, inkluzji osób i grup wykluczonych z konkretnymi projektami terapii zajęciowej	P6S_WK
K_W28	Zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych w terapii zajęciowej	P6S_WK
K_W29	Zna i interpretuje prawo jednostek i grup do codziennych zajęć	P6S_WK
K_W30	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania zawodu terapeuty zajęciowego	P6S_WK
K_W31	Zna miejsce terapii zajęciowej jako nauki wśród nauk o zdrowiu oraz terapii zajęciowej jako praktyki w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym	P6S_WK
K_W32	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W33	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze terapii zajęciowej	P6S_WK
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	Posiada umiejętności organizacyjne, techniczne, ruchowe i manualne pozwalające na planowanie, organizację, realizację i koordynację terapii zajęciowej pacjentów i grup społecznych	P6S_UW
K_U02	Posiada umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowaną w terapii zajęciowej	P6S_UW
K_U03	Potrafi nawiązać terapeutyczną relację interpersonalną z pacjentem, rodziną/opiekunem i grupą społeczną	P6S_UK
K_U04	Potrafi przeprowadzić rozmowę i wywiad z osobą, rodziną/opiekunem	P6S_UK
K_U05	Potrafi zinterpretować różnorodne zjawiska kulturowe i społeczne istotne dla rozwijania procesu terapii zajęciowej	P6S_UW

K_U06	Potrafi rozpoznać problem somatyczny, psychogeny i społeczny pacjenta oraz grupy społecznej	P6S_UW
K_U07	Potrafi rozpoznać mocne i słabe strony pacjenta oraz projektuje proces terapii zajęciowej	P6S_UW
K_U08	Potrafi rozpoznać u pacjenta stany wymagające interwencji któregoś spośród członków zespołu terapeutycznego (lub innego zespołu profesjonalnego)	P6S_UW
K_U09	Potrafi zastosować podstawowe metody diagnostyczne (testy, skale, kwestionariusze) do oceny zdrowia fizycznego, psychicznego oraz oceny potrzeb i jakości życia	P6S_UW
K_U10	Potrafi przeprowadzić analizę podstawowych form lokomocji i ruchu w różnego typu zaburzeniach układu ruchu	P6S_UW
K_U11	Potrafi dobrać i ocenić dobór zaopatrzenia ortopedycznego i adaptacyjnego sprzętu pomocniczego u pacjenta	P6S_UW
K_U12	Potrafi zinterpretować diagnozę medyczną, orzeczenie psychologiczne, diagnozę społeczną i diagnozę pedagogiczną oraz zastosować się do ich założeń w procesie terapii zajęciowej	P6S_UK P6S_UW
K_U13	Potrafi prowadzić edukację zdrowotną oraz poradnictwo dla osób zdrowych i chorych, niepełnosprawnych, ich rodzin oraz pracowników ochrony	P6S_UK
K_U14	Potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta i rodziny/opiekuna	P6S_UK
K_U15	Potrafi w oparciu o znajomość fizjologii wysiłku udzielić porady w kwestii wyboru rodzaju zajęcia, aktywności fizycznej lub dyscypliny sportowej optymalnej dla pacjenta	P6S_UK
K_U16	Potrafi udzielić wsparcia pacjentowi lub rodzinie/opiekunowi zgodnie z ich potrzebami	P6S_UK
K_U17	Potrafi udzielić pierwszej pomocy i postępować w stanach zagrożenia życia	P6S_UO
K_U18	Potrafi korzystać z technik informacyjnych pozwalających na pozyskiwanie i przechowywanie danych związanych z terapią zajęciową	P6S_UW
K_U19	Potrafi ocenić krytycznie i wieloaspektowo proces terapii zajęciowej oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P6S_UO
K_U20	Potrafi interpretować dane liczbowe gromadzone w ramach teorii i praktyki terapii zajęciowej	P6S_UW
K_U21	Posiada umiejętność obsługi komputera oraz prowadzenia dokumentacji procesu terapii zajęciowej pacjentów oraz grup społecznych	P6S_UW
K_U22	Potrafi zaplanować zajęcia/aktywności dostosowane do naturalnych etapów rozwoju człowieka	P6S_UW
K_U23	Potrafi rozwijać w rzeczywistości projekty terapii zajęciowej w aspekcie aktywizowania pacjenta, grupy społecznej	P6S_UO
K_U24	Uwzględniając charakterystykę osoby, projektuje modyfikacje środowiska uwzględniające dostępne normy oraz umożliwiające niezakłócony i ergonomiczny przebieg zajęć/aktywności	P6S_UO
K_U25	Posiada specjalistyczne umiejętności z zakresu wybranych form aktywności rekreacyjnej, zdrowotnej, sportowej, muzycznej, tanecznej, sztuk plastycznych, fotograficznej, teatralnej, czytelniczej, ludycznej lub innej przydatnej w organizowaniu terapii zajęciowej	P6S_UW
K_U26	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o dane zebrane w ramach działalności własnej lub dane źródłowe	P6S_UW
K_U27	Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i analiz	P6S_UK
K_U28	Posiada umiejętności posługiwania się językiem obcym w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa zawodowego i podstawową komunikację, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	Rozumie konieczność dbania o własny rozwój zawodowy i posiada umiejętność stałego dokształcania w dziedzinie nauk medycznych (nauk o zdrowiu, a szczególnie z zakresu teorii i praktyki terapii zajęciowej)	P6S_KK
K_K02	Posiada świadomość własnych ograniczeń i potrafi oszacować sytuację, w której	P6S_KK

	należy poszukiwać wsparcia pozostałych członków zespołu terapeutycznego (lub innego zespołu profesjonalnego) lub ekspertów spoza zespołu	P6S_KO
K_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej	P6S_KK
K_K04	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu	P6S_KR
K_K05	Okazuje szacunek pacjentowi i grupom społecznym oraz troszczy się o ich dobro; zwłaszcza szanuje ich odmienną kulturę, etniczną, światopoglądową, wyznaniową lub seksualną	P6S_KR
K_K06	Ma świadomość potrzeby tworzenia warunków do rozwoju autonomii osoby, dążenia do normalizacji oraz upodmiotowienia	P6S_KR
K_K07	Przestrzega praw pacjenta, praw pacjenta dziecka, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania w terapii zajęciowej oraz jego możliwych następstw i ograniczeń	P6S_KK
K_K08	Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników ochrony zdrowia	P6S_KK
K_K09	Potrafi współdziałać i pracować w zespole terapeutycznym (lub innym zespole profesjonalnym), przyjmując w niej rolę lidera w kontekście problemów terapii zajęciowej oraz osoby współpracującej w odniesieniu do problemów innych rodzajów terapii	P6S_KO
K_K10	Potrafi wyłonić i trafnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole terapeutycznym (lub innym zespole profesjonalnym) zadania	P6S_KK
K_K11	Potrafi rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu terapeuty zajęciowego	P6S_KK
K_K12	Promuje aktywnie terapię zajęciową oraz wykonywany zawód	P6S_KO
K_K13	Bierze odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizuje pracę własną oraz aktywności osób i grup w ramach terapii zajęciowej	P6S_KO
K_K14	Przestrzega i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	P6S_KO
K_K15	Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, grup społecznych, a także uzasadnić konieczność stosowania terapii zajęciowej, posługując się dowodami naukowymi oraz racjonalną argumentacją merytoryczną i uwzględniającą zawodowe zasady etyczne	P6S_KK
K_K16	Dbą o optymalny dla wykonywania pracy terapeuty zajęciowego poziom sprawności fizycznej	P6S_KR

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ryszard Marciniak	prof. dr hab. n. med./Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Przemysław Lisiński	prof. dr hab. n. med./Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Mirosława Cylikowska-Nowak	dr n hum./przewodnicząca Rady programowej dla kierunku terapia zajęciowa
Katarzyna Hojan	dr hab. n. med./kierownik Zakładu Terapii Zajęciowej; członek Komisji programowej dla kierunku terapia zajęciowa
Agnieszka Ciesielska	mgr/kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>11</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	43
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	53
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	58
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	65
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	69
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>70</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>71</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	71
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	77



## Prezentacja uczelni



**Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP)** jest uznaną w kraju i zagranicą **państwową szkołą wyższą o ponad 100-letniej tradycji** kształcenia profesjonalnych kadr medycznych, rozwijania badań naukowych, prowadzenia diagnostyki i terapii chorób, promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych. Od połowy lat 80. XX wieku, dzięki licznym inicjatywom kadry dydaktycznej i badawczej, oferta edukacyjna oraz obszary badawcze Uniwersytetu ulegały stopniowemu poszerzeniu. Kształcenie specjalistów medycznych w ramach akademickich programów studiów wychodziło naprzeciw nowo rozwijającym się technologiom, procedurom diagnostycznym i terapeutycznym oraz zapotrzebowaniu społecznemu na opiekę i terapię o najwyższej jakości, z sytuowaniem pacjenta w centrum profesjonalnych oddziaływań, które mogą być zrealizowane w zespołach wielodyscyplinarnych.

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, jako uczelnia publiczna, działa w oparciu o obowiązujące normy prawne – Ustawę o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. z późniejszymi zmianami. Wewnętrzny porządek prawny reguluje Statut, którego zapisy definiują przestrzeń dla funkcjonowania organów Uczelni – Rady Uczelni, Senatu oraz Rektora. Od 1 października 2019 roku wprowadzone zostały zmiany strukturalne dostosowujące do nowych regulacji prawnych – powołany został **Zarząd Uczelni, cztery wydziały** (Lekarski, Medyczny, Farmaceutyczny, Nauk o Zdrowiu), **trzy kolegia** (nauk medycznych, nauk farmaceutycznych, nauk o zdrowiu), **szkoła doktorska**. Nowy ustrój uczelni pozwala obecnie na sprawniejsze realizowanie zadań.

W Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu pracuje **2375 pracowników**, w tym **1529 nauczycieli akademickich**. Kształcenie prowadzone jest na 21 kierunkach studiów. **Liczba studentów w roku akademickim 2022/2023 wynosi 7261**, w tym: 5654 studiujących na studiach stacjonarnych oraz 713 na studiach niestacjonarnych. Uniwersytet prowadzi także nauczanie w języku angielskim, skupiając w jego ramach 894 cudzoziemców. Absolwenci naszej uczelni mogą doskonalić kwalifikacje w ramach 23 kierunków studiów podyplomowych oraz licznych szkoleń specjalistycznych. Władze i pracownicy

Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, dbając o rozwój uczelni, przywiązują szczególną uwagę do stosowania najwyższych standardów prowadzonych badań naukowych, rozwoju współpracy międzynarodowej oraz doskonalenia oferty dydaktycznej opartej na najnowszej wiedzy, współczesnych rozwiązaniach technologii nauczania, dostosowanej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Jako **uczelnia społecznie odpowiedzialna** stawia sobie cele i podejmuje działania w oparciu o ład organizacyjny, wspierając prawa człowieka, pozytywne stosunki pracy, dbałość o środowisko i zrównoważony rozwój, sprawiedliwe i zaangażowane praktyki społeczne oraz naturalne i partnerskie relacje z konsumentami usług badawczych, leczniczych i edukacyjnych.

**Wydział Nauk o Zdrowiu (WNoZ)** posiada 49-letnią historię. Prowadzi kształcenie studentów na sześciu kierunkach studiów: fizjoterapii, pielęgniarstwie, położnictwie, ratownictwie medycznym, terapii zajęciowej, zdrowiu publicznym. W roku akademickim 2022/2023 liczba studiujących na WNoZ wynosi 1829, co stanowi 35% studentów polskojęzycznych. To zróżnicowanie kierunków w sposób naturalny pozwala na przygotowanie studentów do pracy w zespołach wielodyscyplinarnych, w codziennych relacjach uczy wrażliwości na inne niż własne stanowiska merytoryczne, przygotowuje do społecznego podziału pracy i zadań w szpitalach, ambulatoriach, domach pomocy społecznej, warsztatach terapii zajęciowej oraz innych instytucjach i organizacjach. Od 2022 roku wybrani pracownicy Wydziału zaangażowani są w tworzenie nowego przedmiotu, który będzie realizowany w grupach międzykierunkowych od 2025 roku. Analizowane są programy studiów, wybranych przedmiotów, efekty uczenia się oraz treści programowe w celu wyłonienia elementów wspólnych i stworzenia ciągu sytuacji edukacyjnych pozwalających na studiowanie, które przygotowuje pełniej studentów Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu do przyszłych wspólnych działań interprofesjonalnych.

Program studiów kierunku Terapia zajęciowa powstał w oparciu o obowiązujący w Polsce w latach 2010-2011 stan prawny oraz wytyczne Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejskiej Sieci Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Nauczyciele Terapii zajęciowej to grupa kreatywnych i zaangażowanych pracowników UMP, ciągle doskonalących wiedzę i umiejętności związanych z kształceniem adeptów tego zawodu oraz prowadzących badania naukowe, a także promujących kierunek studiów i obszar badań naukowych (*occupational science*) w regionie, kraju i za granicą. **Studia na kierunku Terapia zajęciowa** zapoczątkowano w UMP w roku akademickim 2012/2013 w oparciu o Uchwałę Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu nr 198/2011 z 30 listopada 2011 r. oraz formalne zgłoszenie faktu rozpoczęcia kształcenia na kierunku ówczesnemu Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego.



## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### **Związek koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni**

Koncepcja kształcenia na kierunku terapia zajęciowa pozostaje w związku z misją oraz celami strategicznymi uczelni. Kierunki rozwoju zostały sformułowane w *Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego na lata 2021-2030* (Uchwała nr 59/2021 Senatu UMP z dnia 31 marca 2021 r.). Misja Uczelni odnosi się do trzech zasadniczych obszarów:

- **prowadzenia badań naukowych, których celem jest odkrywanie i upowszechnianie prawdy i wiedzy;**
- **kształcenia kadr medycznych w oparciu o najnowsze metody i technologie;**
- **oraz dbałości o stan zdrowia mieszkańców Poznania, regionu wielkopolskiego i kraju.**

Powołanie kierunku studiów terapia zajęciowa w sposób bezpośredni poszerzyło i wytyczyło **nowy kierunek badań i rozwijanie nowatorskiego pola badawczego – *occupational science***. To z kolei wiąże się z kolejnymi elementami misji uczelni – nadaniem dynamiki współpracy i wymianie doświadczeń z partnerami krajowymi i zagranicznymi, dążeniem do wcielania w życie idei wolności badań naukowych z przestrzeganiem zasad dobrej praktyki klinicznej i dbałością o zachowanie etyki, jak również dążeniem do prowadzenia badań na najwyższym, światowym poziomie.

Związki koncepcji i konstrukcji programu studiów na kierunku terapia zajęciowa z obszarem misji i strategii UMP w obszarze kształcenia odnoszą się do:

- skupienia w edukacji na efektach uczenia się;
- zapewnienia studiującym przygotowania do pracy zawodowej na najwyższym poziomie;
- otwarcia się na potrzeby edukacyjne studentów pochodzących z różnych rejonów świata bez względu na rasę, narodowość, wyznanie;
- zapewnienia studentom i doktorantom możliwości pełnego uczestnictwa w edukacji, życiu naukowym i kulturalnym oraz wymiany międzynarodowej w ramach uczelni;
- tworzenia warunków do rozwijania przez studentów samodzielnego myślenia, umiejętności krytycznych oraz głębokiego przekonania o wadze poszanowania humanizmu i godności człowieka;
- kształtowania oferty edukacyjnej w oparciu o konsultacje z otoczeniem społecznym, z grupami różnych interesariuszy.

Włączenie kierunku terapia zajęciowa do oferty edukacyjnej UMP pozwoli – perspektywicznie – na rozwijanie kadr naukowych i możliwości świadczenia usług badawczych. Od 2012 roku kształcimy terapeutów zajęciowych na poziomie studiów pierwszego stopnia. W 2015 roku opracowaliśmy także program studiów drugiego stopnia. W roku akademickim 2022/2023 zapoczątkowaliśmy kształcenie na studiach drugiego stopnia. Ich absolwenci uzyskają w przyszłości formalne podstawy do kontynuowania kształcenia w Szkole Doktorskiej UMP.

W zakresie trzeciego obszaru misji UMP – dbałości o stan zdrowia mieszkańców miasta, regionu, kraju – koncepcja programu studiów pierwszego stopnia **nawiązuje bezpośrednio do przygotowania**

**nowej grupy specjalistów, która współpracując z pozostałymi profesjonalistami wielodyscyplinarnych zespołów** będzie tworzyć warunki wdrażania diagnozowania, terapii, rehabilitacji i opieki wieloprofilowej osób chorych, niepełnosprawnych, wykluczonych społecznie oraz rozwijania działań promocyjnych i profilaktycznych wobec osób zdrowych lub należących do grup ryzyka. Istotnym elementem programu kształcenia terapeutów zajęciowych jest ich przygotowanie do wdrażania rozwiązań technologii asystujących, co pozostaje w związku z założeniem misji UMP o upowszechnianiu technologii służących profilaktyce, terapii i rehabilitacji oraz promocji zdrowia. Prowadzenie kształcenia terapeutów zajęciowych, jako poszerzenie oferty edukacyjnej, wpisuje się w ogólną strategię rynkową Uczelni, jaką jest konkurencyjność.

### ***Oczekiwania wobec kandydatów***

Od kandydatów na studia pierwszego stopnia kierunku Terapia zajęciowa oczekuje się posiadania takich cech, jak:

- głęboka motywacja do uczenia się i samorozwoju;
- odporność na stres;
- samodzielność i inicjatywa;
- umiejętność organizacji pracy własnej;
- umiejętność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji (biegłość w użytkowaniu technologii informacyjnych);
- zdolność do budowania relacji z pacjentem;
- komunikatywność (poprawne komunikowanie w języku ojczystym oraz w co najmniej jednym języku obcym na poziomie średniozaawansowanym);
- empatia;
- nastawienie na współpracę w zespole;
- umiejętność rozwiązywania problemów.

### ***Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej absolwentów***

Koncepcja kształcenia uwzględnia zasadnicze obszary działalności zawodowej terapeuty zajęciowego. Założenia programowe koncentrują się na merytorycznym wskazaniu i opisie szerokich kompetencji pozwalających absolwentom na podejmowanie roli zawodowej licencjata w zakresie specjalistycznego pola, jakim jest terapia zajęciowa.

Cele studiów pierwszego stopnia na kierunku Terapia zajęciowa zostały określone jako praktyczne. Obejmują one:

1. Uzyskanie kompetencji ogólnych i specjalistycznych niezbędnych do podjęcia:
  - współodpowiedzialności za zdrowie, dobrostan i sprawność jednostek, grup ludzkich w różnym wieku i społeczeństwa w stanie zdrowia oraz w obliczu zagrożeń dla zdrowia i życia, spowodowanych wpływem chorób ostrych, przewlekłych, zdarzeń nagłych, długotrwałym wpływem niekorzystnych warunków środowiskowych, przejawianiem zachowań antyzdrowotnych, wykluczeniem lub zagrożeniem wykluczeniem społecznym,
  - profesjonalnej, zajęciowej działalności terapeutycznej, nakierowanej na ustalanie kierunku, metod, celu procesu terapii zajęciowej, umożliwiającego rozwinięcie aktywności podnoszących jakość życia oraz dobrostan poprzez aktywizację osób zdrowych oraz chorych w różnym wieku, wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym lub poprzez modyfikację warunków środowiskowych, w których aktywności te zachodzą.
2. Przygotowania do dalszej edukacji na studiach drugiego stopnia.

**Związek koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Terapia zajęciowa stanowi od 2012 roku kolejny kierunek kształcenia UMP, decyzja o jego przygotowaniu pozostaje w związku ze zmianami demograficznymi, społecznymi i gospodarczymi, które wpływają na zwiększenie zapotrzebowania na opiekę, asystowanie i terapie wspomagające leczenie medyczne. Potrzeba aktywizacji i utrzymywania niezależności w codziennych zajęciach w populacji osób starszych oraz osób w różnym wieku zmagających się z niepełnosprawnościami wymaga wsparcia specjalisty ukierunkowanego na asystowanie w adaptacji lub readaptacji do zajęć, albo wprowadzaniu modyfikacji środowiskowych oraz specjalistycznych sprzętów, przedmiotów, technologii ułatwiających podejmowanie zajęć. Absolwenci tych studiów są zaangażowani w opiekę zdrowotną, pomoc społeczną, resocjalizację i edukację. Ponadto, mogą też podejmować własną działalność gospodarczą. Dlatego przygotowanie programu wymagało dyskusji i konsultacji zarówno w gronie interesariuszy wewnętrznych, pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych UMP (tu zwłaszcza nauczycieli i badaczy, którzy prowadzą swoje działania w obszarach dydaktyki i badań pokrewnych – np. fizjoterapii, pielęgniarstwa, położnictwa, medycyny, zdrowia publicznego), jak i interesariuszy zewnętrznych, terapeutów zajęciowych wykształconych w nieakademickich programach kształcenia (w szkołach policealnych) i ich pracodawców.

Dialog z interesariuszami toczy się nadal: podczas spotkań Rady programowej dla kierunku terapia zajęciowa; w toku sesji konferencyjnych, na które zapraszamy naszych partnerów; w ramach otwartych sesji i spotkań organizowanych w uczelni oraz w formie zdalnej; podczas wizyt studyjnych w placówkach; a także w sytuacjach mniej formalnych kontaktów. Działania te wywierają bezpośredni wpływ na koncepcję kształcenia i jej doskonalenie.

Istotną cechą akademickiego programu studiów w zakresie terapii zajęciowej, przygotowanego i realizowanego w UMP od 2012 roku była jego innowacyjność i odmiennosc w stosunku do wcześniejszej koncepcji kształcenia w Polsce. Systematyczne przeglądy programów kształcenia terapeutów zajęciowych w krajach europejskich, Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Australii oraz wnikliwa analiza publikacji elektronicznych będących rezultatami *The Tunning Occupational Project* (2008) pozwoliła na wypracowanie koncepcji programowej. Działania te nałożyły się na wdrażanie Procesu Bolońskiego w polskim szkolnictwie wyższym. Jego założenia stały się istotnym argumentem za podjęciem próby przeniesienia europejskich doświadczeń do programu studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa.

Obecnie cele studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa oraz treści nauczania uwzględniają standardy kształcenia *Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, Revised 2016*, WFOT, World Federation of Occupational Therapists 2016, nadzorowane przez Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (European Network of Occupational Therapy in Higher Education, ENOTHE) oraz Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (World Federation of Occupational Therapists, WFOT). W dostosowywaniu programu do standardów światowych bardzo pomocne okazały się też różne formy uczestnictwa pracowników Zakładu Terapii Zajęciowej w kongresach, konferencjach, spotkaniach zdalnych organizowanych przez ENOTHE. Uniwersytet Medyczny w Poznaniu jest członkiem ENOTHE od 2018 roku.

### **Opis sylwetki absolwenta**

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie pracy z indywidualnymi osobami, rodzinami, grupami osób zdrowych oraz reprezentujących różnorodne problemy w funkcjonowaniu, społecznościami lokalnymi, a także organizacjami społecznymi, które podejmują działania na rzecz wzmaganie zdrowia, dobrostanu i pełnego uczestnictwa w zajęciach oraz powrotu do zdrowia, przywracania i osiągnięcia dobrego samopoczucia oraz włączania (inkluzji) i ponownego włączania (reinkluzji) w różnego rodzaju zajęcia. Praca terapeuty zajęciowego umożliwia osobom i grupom:

- podejmowanie wysiłków w celu uzyskania większej niezależności życiowej wraz z poczuciem upodmiotowienia oraz sprawstwa tego stanu rzeczy w sferze zajęć,
- utrzymywania lub powiększania posiadanego statusu zdrowotnego oraz zakresu sprawności poprzez podejmowanie różnorodnych zajęć,
- zapobieganie, łagodzenie i spowalnianie w sferze zajęć wpływu symptomów pogarszającego się stanu zdrowia, spadku sprawności i witalności (w procesie patologii postępujących lub wstecznych) oraz zapobieganie wykluczeniu i marginalizacji społecznej.

### **Przewidywane miejsca zatrudnienia**

Ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku Terapia zajęciowa przygotowuje do podjęcia pracy w: podmiotach leczniczych (oddziały szpitalne pediatryczne, psychiatryczne, neurologiczne, geriatryczne, ortopedyczne i rehabilitacyjne, opieki długoterminowej, onkologiczne, opieki paliatywnej i hospicyjnej, domy pielęgnacyjno-opiekuńcze, placówki opieki ambulatoryjnej, szpitalne oddziały dzienne, zakłady opiekuńczo-lecznicze), placówkach pomocy społecznej (domy pomocy społecznej, dzienne domy, środowiskowe domy samopomocy, ośrodki i centra interwencyjne), szkołach i przedszkolach specjalnych i integracyjnych, sanatoriach, ośrodkach dla uchodźców, warsztatach terapii zajęciowej, ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień, więzieniach, organizacjach pozarządowych prowadzących działalność inkluzyjną, a także firmach projektujących sprzęt i wyposażenie, firmach przystosowujących warunki architektoniczne i urbanistyczne do potrzeb osób niepełnosprawnych. Ponadto, absolwent może rozwijać własną działalność gospodarczą lub być zatrudnionym w organizacjach pozarządowych oraz fundacjach.

### **Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia**

Unikatowość koncepcji kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa wiąże się z jej interdyscyplinarnością, która pozwala rozwijać szerokie i specjalistyczne kompetencje pozwalające na podejmowanie zatrudnienia w różnych sektorach rynku pracy oraz na zajęcie dobrej, ugruntowanej pozycji zawodowej. W sektorze ochrony zdrowia pozycję tę wzmacniają regulacje prawne wymagające zatrudnienia terapeuty zajęciowego w sytuacji realizacji procedur medycznych finansowanych z środków publicznych (Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 15 grudnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień – Dz.U. 2021 poz. 2400) oraz ogólne regulacje dotyczące zatrudniania (Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 grudnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kwalifikacji wymaganych od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorcami – Dz.U. 2021, poz. 2359). Z kolei w sektorze pomocy społecznej potrzeba zatrudnienia terapeuty zajęciowego jest zapisana w aktach prawnych regulujących działanie warsztatów terapii zajęciowej (Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i

Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 r. w sprawie warsztatów terapii zajęciowej z późniejszymi zmianami – tekst jednolity: DzU. 2021 poz. 2284) oraz domów pomocy społecznej (Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 23 sierpnia 2012 r. w sprawie domów pomocy społecznej z późniejszymi zmianami – tekst jednolity: Dz.U. 2018 poz. 734).

Koncepcja kształcenia kładzie nacisk na przygotowanie praktyczne studenta. Spełniając wymogi światowe, uznaje za istotne nie tylko zbudowanie aktualnych zasobów wiedzy terapeuty zajęciowego, ale także zapewnienie szeregu okoliczności obserwacji, doświadczania i praktykowania pracy. Obecny program kształcenia zawiera 1000 godzin praktyk zawodowych, co zwiększa atrakcyjność absolwenta na rynku pracy.

#### **Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się**

Zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Terapia zajęciowa pozyskuje w toku studiowania kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych poziomu 6. Formowanie sylwetki absolwenta opiera się na realizacji przedmiotów, w tym zwłaszcza przedmiotów kierunkowych, zajęć praktycznych oraz praktyk. Zawarte w programie efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także odwołują się do aktualnego stanu wiedzy. Ciągłe konsultowanie programu studiów z ineteresariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi pozwala precyzyjniej rozpoznać potrzeby i oczekiwania rynku pracy. Kluczowymi dla osiągnięcia celów kształcenia są efekty uczenia się w zakresie:

**Tabela 4.** Zestawienie kluczowych dla osiągnięcia celów kształcenia efektów uczenia się.

	<b>wiedzy</b>	<b>umiejętności</b>	<b>kompetencji społecznych</b>
<b>o symbolach</b>	K_W01,K_W02,K_W03, K_W04,K_W05,K_W09, K_W09,K_W13,K_W17, K_W23,K_W24,K_W25, K_W26,K_W27,K_W30	K_U01,K_U02,K_U03, K_U04,K_U05,K_U09, K_U13,K_U17,K_U23, K_U24,K_U25,K_U26, K_U27,K_U30	K_K01,K_K02,K_K03, K_K05,K_K07,K_K09, K_K12, K_K13, K_K15

Zgodnie z zaleceniem przekazanym przez zespół oceniający PKA i zawartym w Uchwale nr 444/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 10 czerwca 2021 roku dokonaliśmy zmian w przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin. Zmiany te są zgodne z zarządzeniem nr 74/22 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu z dnia 11 maja 2022 roku (załącznik nr 1) oraz zwłaszcza z załącznikiem do tego zarządzenia (załącznik nr 2).

**Tabela 5.** Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Dokonanie poprawnego przyporządkowania kierunku</b>	<b>Dokonano zmian w przyporządkowaniu kierunku do</b>

	<p>do dyscyplin naukowych wynikającego z opisu efektów uczenia się zakładanych dla kierunku</p>	<p>dyscyplin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uchwała nr 93/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa, zdrowie publiczne</li> <li>- Uchwała nr 50/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, terapia zajęciowa dla naboru 2022/2023</li> </ul>
--	---	---



**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Realizacja programu studiów dla studentów Terapii zajęciowej w roku akademickim 2022/2023 odbywa się w oparciu o programy zatwierdzone przez organy kolegialne UMP – obecnie jest to Senat.

**Tabela 6.** Wykaz uchwał senatu będących formalną podstawą aktualnie realizowanych programów.

<b>Rok studiów</b>	<b>Opublikowany dokument organu kolegialnego</b>
<b>I rok Cykl kształcenia 2022/2023</b>	Uchwała nr 50/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022 roku, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa; zał. nr 7 Źródło: zakładka BIP na stronie internetowej UMP
<b>II rok Cykl kształcenia 2021/2022</b>	Uchwała nr 173/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 czerwca 2020, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa, zdrowie publiczne; zał. nr 16 (program studiów) i nr 17 (ramowy plan studiów) <b>Zmiany:</b> Uchwała nr 96/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021, w sprawie zmiany uchwały nr 173 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 czerwca 2020, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa, zdrowie publiczne; zał. nr 6 Źródło: zakładka BIP na stronie internetowej UMP
<b>III rok Cykl kształcenia 2020/2021</b>	Uchwała nr 173/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 czerwca 2020, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa, zdrowie publiczne; zał. nr 16 (program studiów) i nr 17 (ramowy plan studiów) <b>Zmiany:</b> Uchwała nr 96/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021, w sprawie zmiany uchwały nr 173 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 czerwca 2020, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa, zdrowie publiczne; zał. nr 6 Źródło: zakładka BIP na stronie internetowej UMP

W załączniku nr 3 do Raportu Samooceny znajduje się program, który obowiązuje od 1 października 2022 r. Program został przygotowany w oparciu o Ustawę o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. 2022, 574 z późn. zm.), Rozporządzenie MSWiN z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz Polską Ramę Kwalifikacji dla poziomu 6. Program został zaopiniowany przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała nr 17/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie: zaopiniowania programu studiów dla kierunku terapia zajęciowa studia pierwszego stopnia dla naboru 2022/2023

oraz Uchwałę nr 24/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie: zaopiniowania ramowego planu studiów dla kierunku terapia zajęciowa studia pierwszego stopnia stacjonarne dla naboru 2022/2023), a następnie zatwierdzony Uchwałę nr 50/2022 Senatu w dniu 20 kwietnia 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, terapia zajęciowa dla naboru 2022/2023. Program został opublikowany na stronie internetowej uczelni w zakładce BIP. Program (załącznik nr 3) i ramowy plan studiów (załącznik nr 4) są też udostępnione na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu (<https://wnoz.ump.edu.pl/sprawy-studenckie/ramowe-plany-studiow-programy>).

Sylabusy przedmiotów realizowanych na 1. roku studiów są elementem programu studiów zapoczątkowanego w roku akademickim 2022/2023, na 2. roku – 2021/2022, na 3. roku – 2020/2021. Sylabusy są dostępne dla studentów na platformie uczelnianej WISUS 2.0 w zakładce AKSON (SYSTEMY – AKSON – SYLABUSY lub jeśli jest to przedmiot fakultatywny – SYSTEMY – AKSON – FAKULTETY). Dodatkowo, każdy nauczyciel akademicki jest zobowiązany do zaprezentowania sylabusu prowadzonego przedmiotu w momencie rozpoczynania zajęć ze studentami.

W doborze treści programowych oparto się na:

- *Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, Revised 2016*, WFOT, World Federation of Occupational Therapists 2016;
- polskich i zagranicznych publikacjach prac rozwojowych dotyczących praktyki zawodowej w zakresie terapii zajęciowej oraz zagranicznych przewodników do tworzenia programów kształcenia akademickiego terapeutów zajęciowych;
- opiniach interesariuszy zewnętrznych (kontekst rynku pracy);
- opiniach interesariuszy wewnętrznych (kontekst wewnątrzuczelniany);
- opiniach nauczycieli akademickich zaangażowanych w nauczanie terapii zajęciowej (formułowanymi przez nich w oparciu o doświadczenia dydaktyczne, badawcze, organizacyjne).

Treści programowe mają charakter interdyscyplinarny (tabela 1 i tabela 2 raportu), z wiodącym znaczeniem tych pochodzących z obszaru nauk o zdrowiu (tabela 1 raportu). Kluczowymi są natomiast zakresy treści związane z przygotowaniem kierunkowym, a odpowiadające kluczowym efektom uczenia się (tabela 3 raportu), które pozostają w związku ze strukturą kwalifikacji absolwenta. Zgodnie z przyjętą i powyżej opisaną koncepcją kształcenia oraz wskazanym profilem studiów kluczowe jest oferowanie studentom wiedzy ugruntowanej praktycznie oraz zapewnienia sposobności kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających po ukończeniu studiów rozwijać w pełni świadomie własną wizję i praktykę nowoczesnej terapii zajęciowej. Zatem program studiów, w tym również treści kształcenia dają zarówno ogólną, szeroką, jak i wąską, specjalistyczną podstawę merytoryczną do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się niezbędnych w nabywaniu umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych oczekiwanych w realiach rynku pracy oraz stanowiących ważne składowe przyszłej tożsamości profesjonalnej absolwenta.

### **Metody kształcenia**

Realizacja kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa odbywa się w oparciu o następujące dydaktyczne formy organizacyjne: wykłady, seminaria, ćwiczenia, lektoraty, samodzielną pracę studenta, samokształcenie.

Z kolei w ramach wymienionych form wykorzystywane są metody dydaktyczne, które można skategoryzować w grupach metod z uwagi na strategię i cel dydaktyczny jako:

- **podające** – np. wykład, prelekcja, odczyt;
- **eksponujące** – ekspozycja, pokaz, film;
- **problemowe** – klasyczna metoda problemowa, symulacje, konwersatoria, projekty;
- **programowane** – z zastosowaniem komputera i dedykowanych programów;
- **aktywizujące** – dyskusje, gry, obserwacje, przypadki, symulacje, projekty;
- **praktyczne** – ćwiczenia, warsztaty, projekty, doświadczenia, laboratoria (eksperymenty).

Nauczyciele akademicy dobierają metody w zależności od założonych celów oraz treści efektów uczenia się, które mają być osiągnięte przez studentów.

Od 6 marca 2020 roku w związku z pandemią konieczne było dostosowanie metod do prowadzonego kształcenia w formie zdalnej lub hybrydowej. **Działania dydaktyczne prowadzone w formie zdalnej zostały uregulowane Zarządzeniem Rektora UMP nt 28/2020 z dnia 25 marca 2020 roku** w sprawie organizowania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród członków społeczności UMP. Przy czym, gdy tylko było to możliwe, w oparciu o decyzje Rektora UMP wracaliśmy do form zajęć w kontakcie ze studentami, zapewniając studentom pełne zabezpieczenie sanitarne (odpowiednia wielkość sali dydaktycznej w stosunku do liczebności grupy studenckiej, zachowywanie dystansu społecznego podczas zajęć, dostęp do rękawiczek, maseczek, środków dezynfekcyjnych, częste wietrzenie sali, dezynfekcja sali każdorazowo po zajęciach). Pełne zestawienie zmieniających się zarządzeń i komunikatów zamieszczono w [załączniku nr 5](#).

W edukacji zdalnej wykorzystywana jest od 2020 roku **usługa internetowa Microsoft Teams**, oparta na chmurze i pozwalająca na wykorzystywanie zestawu narzędzi i usług służących kontaktom synchronicznym oraz współpracy zespołowej. Ponadto, część nauczycieli nadal użytkuje możliwości **platformy uczelnianej WISUS 2.0, zakładkę AKSON** (akademicki komunikator nauczyciel – student). W ramach AKSON-u możliwe jest:

- zamieszczanie/pobieranie materiałów dydaktycznych dedykowanych pojedynczym zajęciom;
- zamieszczanie/pobieranie prac naukowych nauczyciela;
- zamieszczanie/pobieranie zadań dydaktycznych;
- zamieszczanie/pobieranie testów dydaktycznych;
- zamieszczanie/pobieranie prezentacji do zajęć;
- komunikowanie i komentowanie w relacji nauczyciel – student.

Podobnie jak narzędzia Microsoft Teams, narzędzia AKSON-u są powszechnie akceptowane przez studentów, stanowiąc jednocześnie możliwość poznania kolejnego zasobu technologii informacyjnej, ułatwiającego studiowanie.

**W roku akademickim 2022/2023 rozpoczęto wprowadzanie nowej platformy LMS (*learning management system*)**. Wdrożenie to opiera się na trzech priorytetach:

**Jedno narzędzie zamiast trzech różnych aplikacji**. Platforma LMS pozwoli w tej samej przestrzeni edukacyjnej realizować edukację w ramach trzech różnych modeli:

- **online** – w ramach platformy umieszczona została aplikacja Microsoft Teams, z której nauczyciele korzystali dotychczas prowadząc zajęcia w trybie synchronicznym;
- **e-learning** – platforma umożliwia tworzenie kursów e-learningowych z wykorzystaniem różnorodnych zasobów (wideo, link, SCORM) i aktywności, które były dotychczas udostępniane na platformie SOLAT (realizacja egzaminów i zaliczeń testowych nadal będzie odbywała się z wykorzystaniem platformy SOLAT);
- **samoksztalcenie** – platforma umożliwia każdemu nauczycielowi przekazanie materiałów dydaktycznych (plików prezentacji multimedialnych, graficznych, tekstowych) i wysyłanie komunikatów (indywidualnych i grupowych) do studentów, co dotychczas realizowane było głównie z wykorzystaniem modułu AKSON.

**Integracja z istniejącymi systemami UMP umożliwia zautomatyzowanie czynności, które dotychczas wydłużały czas uruchomienia zajęć zdalnych:**

- w ramach nowej platformy dla każdego przedmiotu przewidzianego w ramowym programie studiów tworzony jest kurs o tej samej nazwie, do którego przyporządkowani są właściwi studenci, koordynatorzy i nauczyciele prowadzący;
- dla zajęć przewidzianych w planie jako spotkania *online* automatycznie utworzone są spotkania na Microsoft Teams, do których dołączeni są właściwi studenci i nauczyciele prowadzący zajęcia.

**Nauczyciele akademicy zyskali swobodę w projektowaniu i realizacji zajęć.** Wypełnianie poszczególnych kursów materiałami w kolejnych latach akademickich może obecnie odbywać się:

- samodzielnie przez koordynatora przedmiotu lub poszczególnych nauczycieli po ukończeniu szkolenia przygotowującego do tych czynności (są w trybie ciągłym prowadzone przez Centrum E-Learningu);
- bądź ze wsparciem uczelnianego zespołu Centrum E-Learningu.

Zmiany te są aktualnie wprowadzane w życie.

Kierunek Terapia zajęciowa studiuje także studenci z niepełnosprawnościami (więcej informacji – opis w kryterium 8). Obecnie jest to jedna osoba z ograniczeniami w zakresie wzroku. W celu zapewnienia pełnej inkluzji nauczyciele stosują środki dydaktyczne oraz sposoby pracy dostosowane do możliwości tych osób np.:

- prezentacje multimedialne zawierające obrazy o dużym skontrastowaniu;
- dostosowane do możliwości widzenia wielkości czcionek (prezentacje, teksty, pliki graficzne);
- wykorzystują obok obrazu dźwięk;
- umożliwiają i zachęcają do użytkowania sprzętów pomocniczych (np. lup elektrycznych), laptopa, smartfona i funkcji powiększania;
- indywidualizują czas wykonywania zadań;
- wywołują zadania wymagające uczenia się we współpracy;
- wyrażają zainteresowanie indywidualnymi potrzebami w zakresie uczenia się tych osób i pomagają w ich zaspokojeniu.

**Plan i harmonogram studiów**

Studia pierwszego stopnia na kierunku Terapia zajęciowa trwają 6 semestrów i są realizowane w trybie stacjonarnym. Ich czas trwania reguluje organizacja roku akademickiego ustalona na podstawie Regulaminu Studiów UMP (załącznik nr 7 do Uchwały nr 50/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego

im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022 roku, w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa – zakładka BIP na stronie internetowej UMP). Zajęcia odbywają się w oparciu o plan obowiązujący w danym semestrze.

Do uzyskania kwalifikacji odpowiadających temu poziomowi studiów i umożliwiających po ich ukończeniu wykonywanie zawodu terapeuty zajęciowego konieczne jest uzyskanie **191 punktów ECTS** (załącznik nr 3). Ogólna liczba godzin wynosi 4835. Program studiów obejmuje realizację 3835 godzin w kontakcie z nauczycielem, w tym 1305 godzin zajęć praktycznych (73 ECTS) oraz 1000 godzin praktyk zawodowych (40 ECTS). Łączna liczba ECTS realizowanych zajęć do wyboru wynosi 57. Są to następujące przedmioty:

**Tabela 7.** Wykaz przedmiotów do wyboru w programie studiów kierunku Terapia zajęciowa w roku akademickim 2022/2023.

Przedmioty do wyboru		Liczba punktów ECTS
Edukacja terapeutyczna w terapii zajęciowej	Coaching w terapii zajęciowej	2
Pedagogika twórczości	Twórczość w rozwoju człowieka	3
Teoria i praktyka pomagania 1	Teoria i praktyka pomagania 2	1
Zabawa i zajęcia w dzieciństwie	Zabawa i zajęcia w dorosłości	2
Ocena funkcjonalna pacjenta 1	Ocena funkcjonalna pacjenta 2	2
Relacja terapeutyczna i komunikowanie społeczne	Metody i narzędzia komunikowania w terapii zajęciowej	1
Pedagogika specjalna	Społeczne aspekty niepełnosprawności	2
Biblioterapia, talasoterapia, sylwoterapia 1	Biblioterapia, talasoterapia, sylwoterapia 2	2
Choreoterapia 1	Choreoterapia 2	1
Muzykoterapia 1	Muzykoterapia 2	2
Terapia sztukami plastycznymi 1	Terapia sztukami plastycznymi 2	2
Profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego	Europejskie kształcenie terapeuty zajęciowego	2
Socjoterapia 1	Socjoterapia 2	1
Poradnictwo w terapii zajęciowej	Wywiad motywujący w terapii zajęciowej	2
Zagrożenia środowiska pracy	Podstawowe środki ochrony w środowisku pracy	2
Podstawy korekcji defektów ciała u dorosłych	Podstawy korekcji defektów ciała u dzieci	2
Wybrane aspekty międzykulturowości	Edukacja międzykulturowa	3
Wprowadzenie do arteterapii	Przegląd terapii wspomagających terapię medyczną	3
Zdrowie publiczne	Terapia zajęciowa w zdrowiu publicznym	1

Prawne regulacje pracy terapeuty zajęciowego	Wybrane zagadnienia prawne w terapii zajęciowej	1
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	Terapia zajęciowa osób niesłyszących i niedosłyszących	2
Projektowanie optymalnych rozwiązań środowiskowych 1	Projektowanie optymalnych rozwiązań środowiskowych 2	3
Terapia fotografią 1	Terapia fotografią 2	2
Teatroterapia i terapia tekstem 1	Teatroterapia i terapia tekstem 2	2
Terapia zajęciowa w placówkach nauczania i wychowania 1	Terapia zajęciowa w placówkach nauczania i wychowania 2	2
Terapia zajęciowa w warsztatach terapii zajęciowej 1	Terapia zajęciowa w warsztatach terapii zajęciowej 2	2
Animaloterapia	Wczesna interwencja rozwojowa	1
Język obcy 1	Język obcy 2	6
łącznie		57

Wybór przedmiotu jest dokonywany od drugiego roku studiowania. Odbywa się w oparciu o konsultację przeprowadzoną przez starostę roku ze studentami. Następnie starosta informuje o dokonanych przez studentów wyborze pracownika Uczelnianego Centrum Obsługi Studenta.

Ponadto:

- studenci kierunku są zobowiązani do wyboru i zrealizowania zajęć fakultatywnych (4 ECTS) zgodnie z Ramowym programem studiów;
- zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie języka obcego (najczęściej jest to język angielski oraz warunkowa możliwość wyboru języka niemieckiego lub języka francuskiego, gdy liczba kandydatów chcących wybrać język niemiecki lub język francuski pozwoli na utworzenie grupy lektoratowej) obejmują łącznie 120 godz. (6 ECTS) – po 60 godz. na 1 i na 2 roku; program obejmuje język medyczny oraz język sprofilowany zawodowo pozwalający na osiągnięcie umiejętności komunikowania na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- studenci realizują zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz.

**Studenci posiadają osobiste konta dostępu do platformy uczelnianej WISUS 2.0**, która pozwala na nieograniczone, całodobowe korzystanie z jej zasobów (harmonogram zajęć, sylabusy, regulaminy zajęć, materiały dydaktyczne) oraz możliwości technicznych. Do ewaluacji zajęć, pisania egzaminów i zaliczeń służy system OLAT, który może być wykorzystywany w budynkach UMP lub miejscach zamieszkania studenta. **Dostęp do sieci internetowej w budynkach i domach studenckich UMP jest możliwy z wykorzystaniem sieci bezprzewodowej EduRoam i w oparciu o indywidualne hasło dostępu.**

Stworzona przed pandemią infrastruktura dopełniona została użytkowaną obecnie przez nauczycieli i studentów usługą internetową Microsoft Teams, która w roku akademickim 2022/2023 została wbudowana jako funkcjonalność nowej platformy LMS (*learning management system*).

Harmonogram realizacji programu studiów (załączniki nr: 6,7,8,9,10,11) obejmuje terminy i miejsca realizacji zajęć poszczególnych przedmiotów. **Przedmioty oraz praktyki studenckie podzielone zostały na lata studiów i semestry, tworząc logiczną sekwencję umożliwiającą osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w sposób systematyczny, skorelowany, kumulatywny.** Podjęcie zajęć praktycznych jest poprzedzane zbudowaniem podstaw teoretycznych podczas wykładów i seminariów. Z uwagi na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia Terapii zajęciowej, w realizacji programu studiów dominują zajęcia praktyczne i praktyki, które pozwalają na rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie kompetencji społecznych (interakcyjnych, komunikacyjnych, procesualnych, organizacyjnych).

**Program studiów obejmuje 1305 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co pozwala na zdobycie przez studenta 73 ECTS.** Zajęcia odbywają się w:

- w salach wykładowych i seminaryjnych UMP;
- pracowniach i salach Centrum Symulacji Medycznej;
- w oddziałach szpitalnych jednostek, które prowadzą zajęcia;
- w warsztatach terapii zajęciowej;
- w szkołach i przedszkolach.

Liczebność grup studenckich w różnych formach organizacyjnych zajęć reguluje Zarządzenie nr 139/2022 Rektora UMP z dnia 22 listopada 2022 r. w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2022/2023 (zakładka BIP na stronie internetowej UMP). W świetle obowiązujących zapisów zarządzenia grupy administracyjne (dziekańskie) nie mogą być mniej liczne niż **12 studentów**. Ćwiczenia odbywają się w grupach 6-osobowych. Ponadto, możliwe jest realizowanie zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość w dwóch formach:

- **online**, przez którą rozumie się formę synchroniczną (jednoczesny udział nauczycieli i studentów z możliwością komunikowania w czasie rzeczywistym),
- oraz **e-learning**, czyli formę asynchroniczną, wymagającą wcześniejszego przygotowania pakietu edukacyjnego np. filmu, zestawu lektur, prezentacji z komentarzem do odtworzenia oraz zadań weryfikujących osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się.

### **Praktyki zawodowe i ich organizacja**

Praktyki zawodowe stanowią integralną część studiów i obejmują 1000 godzin (40 ECTS). Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk z ramienia Uczelni sprawują powołani przez Dziekana Wydziału opiekunowie praktyk. Praktyki są organizowane zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (z późn. zmianami), paragrafem 25 Regulaminu studiów (załącznik do Uchwały nr 45/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – zakładka BIP na stronie internetowej UM) oraz w oparciu o obowiązujący regulamin praktyk zawodowych (zarządzenie nr 66/18 Rektora UMP z dnia 25 czerwca 2018 r., z późniejszymi zmianami – zarządzenie nr 62/19 Rektora UMP z dnia 13 września 2019 r. – zakładka BIP na stronie internetowej UMP). Ponadto, zasady organizacji, ewaluacji i oceny reguluje Regulamin praktyk zawodowych Wydziału Nauk o Zdrowiu (załącznik nr 12).

Opiekunowie praktyk dokonują doboru miejsca praktyk, wskazują wymiar czasu ich trwania, pośredniczą w zawarciu porozumienia o praktyki pomiędzy Uczelnią a placówką, przyporządkowują

punkty ECTS, prowadzą i nadzorują dokumentowanie (załącznik nr 13 – wzór dziennika praktyk), współpracują z opiekunami z ramienia placówek, utrzymują stały kontakt ze studentami. Efekty uczenia się przyporządkowane do praktyk są zgodne z efektami pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe przypisane do praktyk, ich wymiar (czas trwania i przyporządkowane punkty ECTS), ich umiejscowienie w planie studiów, dobór placówki pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ewaluacja i ocena osiągnięć studentów jest współdzielona przez opiekuna z ramienia uczelni oraz opiekuna z ramienia placówki (porównaj – wzór dziennika praktyk). Odbycie praktyki ocenia też student, wypełniając arkusz samooceny.

Wybór miejsca realizacji praktyk jest poprzedzony wypełnieniem przez placówkę kwestionariusza (załącznik nr 14), który pozwala poznać warunki odbywania praktyk oraz kwalifikacje kadry. Studenci kierunku realizują swoje praktyki przede wszystkim pod opieką terapeutów zajęciowych lub dyrektorów/kierowników placówek, w których są zatrudnieni terapeuci zajęciowi. Ponadto, praktyki organizujemy także w placówkach, w których nie są zatrudnieni terapeuci zajęciowi, ponieważ zakładamy, że w przyszłości, z uwagi na cele działalności tych placówek, takie stanowiska/etaty powinny zostać w nich utworzone. W takich okolicznościach zasadniczym celem praktyki jest poznanie profilu organizacji, charakterystyki klientów/pacjentów, do których cele działalności są skierowane oraz promocja terapii zajęciowej.

Praktyki zawodowe obejmują zajęcia terenowe w:

1. Praktyka wstępna 100 godzin – głównie w podmiotach leczniczych.
2. Podmiotach leczniczych – 300 godzin
  - praktyka w oddziale dziecięcym
  - praktyka w oddziale neurologicznym
  - praktyka w oddziale psychiatrycznym
  - praktyka w oddziale ortopedycznym lub reumatologicznym
  - praktyka w oddziale geriatrycznym
  - praktyka w oddziale rehabilitacyjnym lub rehabilitacyjnym ośrodka ambulatoryjnym
  - praktyka w oddziale opieki długoterminowej lub zakładzie opiekuńczo-leczniczym
  - praktyka w oddziale onkologicznym
  - praktyka w oddziale opieki paliatywnej lub hospicyjnej
3. Placówkach pomocy społecznej, edukacyjnych i resocjalizacyjnych (publicznych i w ramach organizacji pozarządowych) – 300 godzin
  - praktyka w domu pomocy społecznej
  - praktyka w domach pomocy samotnej matce
  - praktyka w ośrodku profilaktyki i terapii uzależnień
  - praktyka w przedszkolu/szkole specjalnej lub integracyjnej
  - praktyka w ośrodku dla uchodźców, lub w placówce dla osób bezdomnych lub w warsztatach zajęciowych prowadzonych w więzieniach
4. Warsztatach terapii zajęciowej – 200 godzin
5. W instytucjach administracji publicznej lub organizacjach pozarządowych zajmujących się rehabilitacją lub pomocą społeczną, albo w instytucjach i zakładach projektujących i produkujących sprzęt i wyposażenie dla potrzeb osób niepełnosprawnych – 100 godzin

Z uwagi na sytuację epidemiczną uczelnia zastrzega sobie prawo zwiększyć liczbę godzin praktyk lub przesunąć liczbę godzin w wymienionych placówkach w zależności od lokalnych możliwości i potrzeb.



Opiekunowie praktyk oraz inni nauczyciele akademicy zaangażowani w kształcenie na kierunku Terapia zajęciowa ciągle poszukują i pozyskują nowe placówki. Ogromnie ważne są warunki odbywania praktyk, wyposażenie oraz kwalifikacje i doświadczenie opiekunów praktyk z ramienia placówek, życzliwy klimat oraz podzielenie wizji nowoczesnej terapii zajęciowej (załącznik nr 15 – wykaz placówek, w których realizowano praktyki w latach 2020-2022).

W czasie pandemii Covid-19 (od 6 marca 2020 r.) realizacja zajęć i praktyk była utrudniona. Władze uczelni wydawały szczegółowe akty wewnętrzne regulujące formę zajęć, ich organizację, a także odbywanie praktyk. Wykaz zarządzeń Rektora UMP, innych ważnych komunikatów znajduje się w załączniku nr 5 – dostęp elektroniczny do tych dokumentów: <http://wm.ump.edu.pl/aktualności/informacja-dot-prowadzenia-zajęć> Ponadto, od 27.03.2020 r. publikowany był na stronie uczelni *Dziennik stanu epidemii koronawirusa*.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

- Zespół oceniający PKA podniósł też w ocenie problem wyboru nauki języka obcego przez studentów kierunku Terapia zajęciowa. Na wniosek Rady programowej Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu wystosował zapytanie do kierownika Studium Języków Obcych na temat dostępności wyboru zajęć z języka obcego (pismo DWNOZ/321/2021 z dnia 16 lipca 2021 r.). W odpowiedzi na zapytanie (pismo SJO 19/2021 z dnia 4 sierpnia 2021 r.) kierownik Studium zadeklarowała możliwość wyboru języka niemieckiego lub języka francuskiego od roku akademickiego 2021/2022. Dotychczas wybór lektoratu innego niż język angielski dotyczył nielicznej grupy studentów o zróżnicowanym poziomie umiejętności językowych, co nie pozwalało na utworzenie grupy lektoratowej o liczebności regulowanej zarządzeniami Rektora UMP. Zatem możliwość pełnego wyboru języka jest warunkowana liczebnością studentów zainteresowanych uczeniem się języka niemieckiego lub języka francuskiego.
- W toku analizy programów i dokonywanych zmian przeliczone zostały także godziny praktyk zawodowych w relacji 1 ECTS = 25 godzin zajęć. W opublikowanych programach i ramowych planach studiów uwzględniono te zmiany.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Postępowanie rekrutacyjne na studia**

Rekrutację kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunek Terapia zajęciowa prowadzi się **w oparciu uchwałę Senatu UMP, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji.**

Postępowanie rekrutacyjne w roku 2022/2023 zostało uregulowane Uchwałą Senatu nr 101/2021 z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2022/2023 (zakładka BIP na stronie internetowej UMP). Uchwała ta posiada też dwa istotne załączniki:

- załącznik nr 1: Sposób przeliczania uzyskanego wyniku z egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym na poziom rozszerzony dla kandydatów na studia na kierunek biotechnologia medyczna w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w roku akademickim 2022/2023;
- załącznik nr 2: Sposób przeliczania wyników uzyskanych przez kandydatów legitymujących się świadectwem ukończenia szkoły średniej wydanym za granicą, ubiegających się o przyjęcie na studia na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w roku akademickim 2022/2023 (zakładka BIP na stronie internetowej UMP).

W roku akademickim 2022/2023 o przyjęcie na studia mogli ubiegać się kandydaci:

- **legitymujący się tzw. „starą maturą”**, posiadający zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z wynikami egzaminu maturalnego z biologii lub z chemii, lub z fizyki/fizyki i astronomii, lub z matematyki, lub z historii, lub z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym lub rozszerzonym;
- **legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską (EB), maturą międzynarodową (IB)**, wykazującą zdanie egzaminu maturalnego z biologii lub z chemii, lub z fizyki/fizyki i astronomii, lub z matematyki, lub z historii, lub z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowiły sumy punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym. W przypadku zdania przedmiotu maturalnego na poziomie podstawowym punkty były przeliczane na poziom rozszerzony wg wzoru  $R = 0,5 P$  (przy czym P to wartość wyniku uzyskanego z egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, a R to wartość wyniku przeliczonego do poziomu matury rozszerzonej). Maksymalna liczba punktów do uzyskania wynosiła 100.

**Przyjęcie na studia finalistów olimpiad przedmiotowych** reguluje Uchwała 230/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 grudnia 2018 w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego. Ta grupa kandydatów uzyskuje

maksymalny wynik postępowania rekrutacyjnego (100% punktów), co sytuuje ich na szczycie list przyjętych na studia kandydatów.

Ponadto, corocznie Władze Uczelni finansowo wyróżniają studentów pierwszorzecznych byli finalistami olimpiad fundując im stypendium o nazwie „Finansowy zastrzyk Rektora”.

**Zasady rekrutacji cudzoziemców** reguluje Uchwała nr 101/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2022/2023 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

Szczegółowe, co roku aktualizowane informacje na temat oferty edukacyjnej i postępowania rekrutacyjnego znajdują się na stronie internetowej UMP – <http://www.ump.edu.pl/rekrutacja>. Strona zawiera następujące funkcjonalności:

- Rejestracja;
- Kontakt;
- Komunikaty dla kandydatów;
- Komunikaty dla osób przyjętych;
- Terminy;
- Zasady rekrutacji;
- Limity przyjęć;
- Progi punktowe;
- Przelicznik;
- Olimpijczycy;
- Wymagane dokumenty;
- Badanie lekarskie;
- Wzór opisu teczek;
- Opłaty;
- Akty prawne;
- Drzwi otwarte;
- Domy studenckie;
- Stypendia;
- Kursy;
- Najczęstsze pytania;
- Dlaczego my?

Poniżej wymienionych funkcjonalności znajduje się lista kierunków studiów („Poznaj nasze kierunki”). Wybór Terapii zajęciowej z listy (<http://www.ump.edu.pl/rekrutacja/terapia-zajeciowa>) pozwala na poszerzenie i pogłębienie informacji o opis kierunku z informacjami o programie i możliwych kierunkach zatrudnienia po studiach, szczegóły rekrutacji (także z przekierowaniami do istotnych funkcjonalności) oraz film ilustrujący pracę terapeuty zajęciowego.

Dalej zamieszczona jest propozycja udziału w bezpłatnych webinarach miejskiej akcji „Poznań przyciąga”, ilustrującego potencjał Poznania oferowany studentom.

Kolejną ważną częścią strony rekrutacyjnej jest krótki filmik pt. „**Jak trafić do Działu Rekrutacji?**” oraz „**Peer support**” z linkiem do strony przygotowanej przez studentów UMP dla kandydatów i studentów pierwszych lat studiów i zawierającej informacje o uczelni z perspektywy osoby studiującej oraz mnóstwo odpowiedzi na życiowe pytania – np. „jak będą wyglądały studia? czego będziesz potrzebować? gdzie będą odbywały się zajęcia? w której części miasta najlepiej zamieszkać?” (<http://peersupport.ifmsa.pl/poznan>).

Nowa formuła strony powstała w roku 2021 i spotyka się z bardzo dobrą oceną kandydatów na studia.

**Postępowanie rekrutacyjne na studia jest przeprowadzane przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną**, powoływaną corocznie przez Dziekana WNoZ. Działania Komisji są nadzorowane przez Prorektora ds. studenckich. Jest ono zdigitalizowane. Kandydaci dokonują rejestracji *online* na stronie internetowej Uczelni poprzez **założenie indywidualnego konta w systemie rekrutacji SZANSA**.

#### **Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się**

Studiowanie na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu reguluje Regulamin studiów, który stanowi załącznik do Uchwały nr 45/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 kwietnia 2022 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (zakładka BIP na stronie internetowej UMP).

**Zasady, warunki, tryb uznawania efektów uczenia się i okresy kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej)** regulują paragrafy: 11, 12, 13, 13a. Dla usprawnienia procedur opublikowane zostały dwa załączniki Regulaminu Studiów:

- Załącznik 1.1 – wzór wniosku o przeniesienie na kierunek prowadzony w UMP
- Załącznik 1.2 – wzór pisma o braku dokumentów poświadczających edukację poprzedzającą wniosek o przyjęcie na kierunek prowadzony w UMP Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.

Decyzję w sprawie zgody lub odmowy przeniesienia, zmiany kierunku lub formy studiów podejmuje Dziekan WNoZ po zasięgnięciu opinii Posiedzenia Władz Dziekańskich. Od studenta wnioskującego o przeniesienie na kierunek lub przeniesienie z innej uczelni do UMP wymaga się:

- spełnienia kryteriów rekrutacji na WNoZ obowiązujących w roku, w którym przystępował do rekrutacji;
- uzyskania na dotychczasowych studiach średniej ocen minimum 4,0 z przedmiotów kończących się egzaminem;
- nie mniej niż 30 punktów ECTS z zaliczenia każdego z dotychczasowych semestrów;
- dostarczenia pozytywnej opinii dotyczącej zbieżności efektów uczenia się od koordynatora zajęć, przygotowanej w oparciu o dostarczone przez studenta sylabusy.

Po podjęciu pozytywnej decyzji przez Dziekana WNoZ, studentowi przenoszącemu się zaliczane są zajęcia zaliczone w innej uczelni niż UMP. Zaliczone osiągnięcia są wyrażone w punktach ECTS przyznawanych w UMP.

### **Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Potwierdzanie efektów uczenia się (PEUS) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, będący załącznikiem do uchwały nr 7/2018 z dnia 24 stycznia 2018 r. Dokument ten zawiera opis zakresu stosowania, sposobu postępowania, procedury powołania Komisji ds. PEUS, zadania doradcy ds. PEUS, koordynatora ds. PEUS oraz ramy czasowe i tryb potwierdzania wraz z wzorem dokumentu wnioskodawcy. W ciągu ostatnich trzech lat nie rozpatrywano takich wniosków.

### **Ogólne zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Zasady określone są w Regulaminie Studiów UMP i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia (§31-35 oraz §36-45).

**Warunkiem promocji na kolejne lata i semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów przewidzianych w semestrze programem studiów.** Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się.

### **Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się**

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określone wraz z kryteriami w sylabusach przedmiotów. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja jest prowadzona formatywnie i podsumowująco (tabela 8).

**Tabela 8.** Metody weryfikacji efektów uczenia się.

<b>Grupy efektów uczenia się</b>	<b>Metody formatywnej weryfikacji</b>	<b>Metody podsumowującej weryfikacji</b>
<b>Wiedza</b>	wypowiedzi ustne; uczestnictwo w dyskusji; prezentacja ustna; samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł	egzamin pisemny; egzamin ustny; przedstawienie prezentacji multimedialnej
<b>Umiejętności</b>	uczestnictwo w dyskusji; prezentacje wykonanych zadań; przedstawienie prezentacji multimedialnej; prezentacja referatu o wąskim zakresie; przygotowanie projektu; demonstrowanie obsługi sprzętów; demonstrowanie użytkowania programów komputerowych; symulacje; sprawdziany praktyczne umiejętności o węższym zakresie; uczestnictwo w pracy (praktyki)	rozwiązywanie problemów o różnym zakresie złożoności; prezentacja referatu o szerokim zakresie; przygotowanie projektu; sprawdziany praktyczne umiejętności o szerszym zakresie; symulacje; uczestnictwo w pracy (praktyki)
<b>Kompetencje społeczne</b>	uczestnictwo w dyskusji; praca grupowa; prezentacje	egzaminacje pisemne; rozwiązywanie problemów o różnym zakresie

	wykonanych zadań; przedstawienie prezentacji multimedialnej; prezentacja referatu o wąskim zakresie; przygotowanie projektu; uczestnictwo w pracy	złożoności; prezentacja referatu o szerokim zakresie; przygotowanie projektu; uczestnictwo w pracy
--	--	---

**Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć.** Możliwe jest **osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie ocen częściowych**. Studentowi przysługuje prawo dwukrotnego poprawiania każdej oceny niedostatecznej we wspólnie uzgodnionym terminie. Jeżeli student nie uzyska, wymaganej w warunkach zaliczeń danej jednostki liczby częściowych ocen pozytywnych do czasu zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim, ma prawo do zaliczenia sprawdzianu z całości materiału objętego zajęciami. Student ma prawo do jednokrotnego poprawiania tego sprawdzianu w przypadku jego niezaliczenia.

W przypadku zajęć zaliczanych na podstawie:

- **sprawdzianu końcowego** – otrzymanie oceny niedostatecznej uprawnia studenta do dwukrotnego jej poprawiania w terminie uzgodnionym z osobą prowadzącą zajęcia lub upoważnioną przez kierownika jednostki dydaktycznej;
- **systemu punktów uzyskiwanych przez cały cykl zajęć** – otrzymanie niewystarczającej liczby punktów do czasu zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim uprawnia do zaliczenia sprawdzianu z całości materiału objętego zajęciami; student ma prawo do jednokrotnego poprawiania tego sprawdzianu w przypadku jego niezaliczenia.

**Okresem zaliczeniowym egzaminu jest sesja ciągła obejmująca rok akademicki**, w czasie trwania którego należy zdać egzamin (§35).

W ocenianiu egzaminów, egzaminów poprawkowych oraz zaliczeń stosowana jest **skala ocen** (paragraf 33 Regulaminu Studiów UMP):

- bardzo dobry: 5,00
- ponad dobry: 4,50
- dobry: 4,00
- dość dobry: 3,50
- dostateczny: 3,00
- niedostateczny: 2,00.

**Próg zaliczenia wynosi 60%** (§ 31 Regulamin Studiów UMP).

Z uwagi na pandemię i doraźne wprowadzanie regulacji procesu kształcenia – Zarządzenie nr 46/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 13 maja 2020 roku w sprawie weryfikacji efektów uczenia się w formie zaliczeń, egzaminów i egzaminów dyplomowych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie zawieszenia zajęć realizowanych w sposób tradycyjny – nauczyciele akademicki dostosowywali metody i formy sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Były one organizowane w następujących formach egzaminowania:

- egzaminy przeprowadzane w formie elektronicznej na platformie edukacyjnej SOLAT (to głównie egzaminy w formie testów, ale mające też możliwość stosowania pytań

problemowych, a nie tylko mierzenia prostej reprodukcji wiedzy) przy współpracy z Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia oraz w oparciu o Regulamin Egzaminów Testowych (sOLAT);

- egzaminy ustne przeprowadzane za pomocą narzędzia Microsoft Teams (z uruchomieniem funkcji nagrywania lub prowadzenie egzaminu w obecności drugiego studenta lub obecności innego nauczyciela poza egzaminatorem);
- projekty prezentowane za pomocą narzędzia Microsoft Teams i platformy WISUS (AKSON) (np. autorskie programy terapeutyczne; autorskie filmy studentów; projekty materiałów edukacyjnych wspierających osoby w terapii zajęciowej i ich rodziny; projekty sprzętów, rozwiązań technicznych, aplikacji, programów ułatwiających funkcjonowanie osób chorych i z niepełnosprawnościami; projekty makiet ogrodów terapeutycznych; dokumentacje aktywności z zakresu technik arteterapeutycznych).
- egzaminy pisemne (testowe, z pytaniami otwartymi), eseje.

Obecnie nastąpił **powrót do form egzaminowania** przewidzianych w obowiązującym Regulaminie Studiów odbywanych w formie kontaktu nauczyciel akademicki – student oraz egzaminów przeprowadzanych w formie elektronicznej na platformie edukacyjnej sOLAT. Formę i organizację egzaminów regulują paragrafy 37-40. Nauczyciel uzgadnia z przedstawicielem grupy studenckiej (starostą roku) terminy zaliczeń i egzaminów. Zgodnie z Regulaminem Studiów, w przypadku niezdania egzaminu, studentowi przysługuje **prawo do dwóch egzaminów poprawkowych**, a w uzasadnionych sytuacjach **Dziekan może zarządzić egzamin komisyjny**.

**Monitorowanie postępów studentów** odbywa się formatywnie podczas zajęć (dzięki informacjom pozyskiwanym podczas stosowania metod formatywnej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się) i podsumowująco w sytuacji zaliczeniowej lub egzaminacyjnej. Wyniki egzaminów odnotowywane są przez nauczycieli akademickich w e-Indeksie będącym funkcjonalnością platformy WISUS 2,0. Studenci posiadają nieograniczony dostęp do zasobów e-Indeksu. Przebieg procesu studiów dokumentowany jest w formie:

- kart okresowych osiągnięć studenta sporządzanych w postaci wydruków danych z systemu informatycznego Uniwersytetu Medycznego;
- protokołów zaliczeń bądź egzaminów sporządzanych w postaci wydruków danych z systemu informatycznego Uniwersytetu Medycznego;
- w systemie informatycznym Uniwersytetu Medycznego (§ 23 Regulaminu Studiów UMP)

### **Zasady, warunki i tryb dyplomowania**

Aby ukończyć studia pierwszego stopnia na kierunku Terapia zajęciowa wymagane jest: **zaliczenie wszystkich przedmiotów, zdanie wszystkich egzaminów, zaliczenie wszystkich praktyk przewidzianych programem i planem studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego**. Etapy procesu dyplomowania oraz sprawdzanie, ocenianie efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie cyklu kształcenia reguluje Regulamin Studiów UMP (§ 55-67). W przygotowaniu pracy dyplomowej pomocny jest Regulamin prac licencjackich WNoZ (strona internetowa Wydziału – w zakładce: SPRAWY STUDENCKIE - PRACE LICENCJACKIE I MAGISTERSKIE; <http://wnoz.ump.edu.pl/informacje-wydzialowe/licencjat-magister>). Rozdział VII Regulaminu studiów oraz Regulamin prac licencjackich WNoZ (**załącznik nr 16**) precyzyjnie określają etapy wyboru tematu, przygotowania pracy oraz egzamin dyplomowy. Dyplomantem opiekuje się promotor pracy

będący nauczycielem akademickim posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora. Lista tematów prac i ich promotorów jest publikowana na stronie internetowej WNoZ oraz jest dostępna w systemie WISUS 2,0.

**Tematy prac licencjackich pozostają w związku ze studiowanym kierunkiem oraz z obszarem działalności naukowej lub aplikacyjnej promotora oraz uwzględniają zainteresowania studentów Terapii zajęciowej.** Pisanie pracy jest **konsultowane podczas seminariów licencjackich.** Praca przedstawiona przez studenta do obrony poddawana jest kontroli w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Końcowe sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego. **Egzamin dyplomowy ma formę ustną i obejmuje zagadnienia związane z problematyką pracy licencjackiej.** Ocena końcowa z egzaminu jest średnią wszystkich ocen z egzaminów uzyskanych w ciągu całego toku studiów, stanowiąca 70% oraz oceny z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego stanowiące po 15% (§ 66 Regulaminu Studiów UMP).

W dyplomie ukończenia studiów oraz w suplementie wpisuje się ostateczny wynik studiów otrzymany przez wyrównanie średniej arytmetycznej ocen, wymienionych powyżej, zgodnie z zasadą:

- dostateczny – do 3,20
- dość dobry – 3,21-3,70
- dobry – 3,71-4,20
- ponad dobry – 4,21-4,50
- bardzo dobry – 4,51-5,00 (§ 66 Regulaminu Studiów UMP)

Sytuacja pandemii wywołała konieczność zmiany sposobu przeprowadzania egzaminu dyplomowego z formy w bezpośrednim kontakcie z komisją egzaminacyjną w formę zdalną (zarządzenie Rektora nr 52/2020 z 28 maja 2020 r. – zakładka BIP na stronie internetowej UMP). W roku akademickim 2021/2022 możliwa była forma hybrydowa egzaminu.

Oryginały dyplomów są wydawane przez Biuro Obsługi Dziekana WNoZ po uprzednim umówieniu się studenta.

W Regulaminie wyodrębniono także prawa i obowiązki studentów realizujących **Indywidualną Organizację Studiów (IOS)** w ramach Indywidualnej Organizacji Zajęć (IOZ) lub Indywidualny Tok Studiów (ITS) (§26 Regulaminu Studiów UMP). W czasie pandemii zawieszono możliwość uzyskiwania zgody na wymienione formy organizacji studiowania, obecnie została przywrócona.

Zgodę wydaje Dziekan WNoZ na warunkach określonych w Regulaminie Studiów UMP.

**Indywidualny tok studiów** wymaga posiadania przez studenta średniej ocen co najmniej 4,50, pozytywnego przejścia przez postępowanie kwalifikacyjne oraz stwierdzenie braku zaległości finansowych wobec Uczelni.

Z kolei **indywidualną organizację zajęć** mogą pozyskać studenci będący członkami sportowej kadry narodowej, studentki będące w ciąży, studenci wychowujący dziecko, studenci z niepełnosprawnością, studenci, którzy przenieśli się z innych uczelni, studenci przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz inni studenci w uzasadnionych przypadkach, z zastrzeżeniem, że studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami – w przypadku odbywania studiów w formie stacjonarnej, nie można odmówić na nią zgody.



**Indywidualny program studiów** dotyczy studentów realizujących i wracających z programu Erasmus oraz studiujących w ramach wymiany studentów Mostum.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### ***Krótką charakterystyką rozwoju kadry***

W kształceniu na studiach pierwszego stopnia na kierunku Terapia zajęciowa zaangażowanych jest **56 nauczycieli akademickich**, w tym: **7 profesorów zwyczajnych, 2 profesorów UMP, 5 doktorów habilitowanych, 31 doktorów oraz 10 magistrów i 1 magister inżynier**. Z uwagi na brak przed 2012 rokiem kształcenia akademickiego w zakresie terapii zajęciowej oraz wytyczonych ścieżek karier akademickich badaczy tego obszaru kadra Wydziału Nauk o Zdrowiu profiluje swoje zainteresowania badawcze i dydaktyczne, uczestniczy w konferencjach, szkoleniach krajowych i zagranicznych, samokształci się, gromadzi niezbędne publikacje, podejmuje próby badawcze, wnioskuje o granty badawcze, interwencyjno-badawcze, badawczo-rozwojowe i inne, a następnie z powodzeniem je realizuje.

Warto w tym miejscu dodać, że UMP ma swój historyczny wkład w rozwój tego zawodu. W latach 1960-1965 wybitny ortopeda, **Wiktor Dega, późniejszy profesor naszej uczelni i twórca koncepcji rehabilitacji kompleksowej** stworzył zespół wielodyscyplinarny, w skład którego – obok lekarzy, rehabilitantów, techników zaopatrzenia ortopedycznego, psychologa klinicznego, pracownika socjalnego – wszedł także ergoterapeuta. Współpracującą z prof. Degą, **prof. Kazimiera Milanowska** jest autorką pierwszego w Polsce podręcznika pt. *Techniki pracy w terapii zajęciowej* (Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1982). Świadomi znaczenia tych faktów chcemy kontynuować ideę dwóch wybitnych Profesorów naszej Uczelni.

W 2010 r. nieliczna grupa nauczycieli WNoZ zapoczątkowała prace nad programem kształcenia dla kierunku terapia zajęciowa. Braлиśmy udział w spotkaniach organizowanych przez Departament Kształcenia Ministerstwa Zdrowia w Warszawie, których celem było podjęcie inicjatyw dla rozwinięcia akademickiego kształcenia terapeutów zajęciowych w Polsce.

30 listopada 2011 r. podjęta została Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu nr 198/2011 w sprawie utworzenia kierunku studiów Terapia zajęciowa. W październiku 2012 r. zapoczątkowano kształcenie terapeutów zajęciowych w akademickim programie studiów Terapia zajęciowa.

**W 2013 r. powołana została Pracownia Terapii Zajęciowej** z trzema nauczycielami akademickimi, której kierownikiem została dr n. hum. Mirosława Cyłkowska-Nowak. Pracownia prowadziła działalność dydaktyczną i naukową w ramach Katedry Geriatrii i Gerontologii. Kierownikiem Katedry była prof. dr hab. Mariola Pawlaczyk. **W czerwcu 2020 r. Pracownia została przekształcona w Zakład Terapii Zajęciowej**. Kierowanie Zakładem powierzono dr hab. n. med. Katarzynie Hojan. W Zakładzie zatrudnionych jest 9 nauczycieli akademickich:

- **4 na stanowisku adiunkta:** dr hab. n. med. Katarzyna Hojan; dr n. med. Ewa Zasadzka, dr n. o zdr, Sławomir Tobis;
- **4 starszego wykładowcy:** dr n. hum. Mirosława Cyłkowska-Nowak, dr n. med. Anna Klatkiewicz, dr n. o zdr. Monika Matecka, dr n. med. Barbara Purandare;
- **2 – asystentów:** mgr Anna Pieczyńska i dr Tomasz Trzmiel.

Pracownicy Zakładu Terapii Zajęciowej są wspierani dydaktycznie przez nauczycieli akademickich jednostek Wydziału Nauk o Zdrowiu, jednostek pozostałych wydziałów oraz jednostek międzywydziałowych Uczelni (Studium Wychowania Fizycznego, Studium Języków Obcych). Wielu spośród nauczających na kierunku Terapia zajęciowa jest zaangażowanych w pracę kliniczną, co pozwala na pełne realizowanie profilu praktycznego studiów, dając możliwość swobodnej konfrontacji teorii z praktyką.

UMP jest członkiem ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education). Przedstawiciele kadry dydaktycznej kierunku Terapia zajęciowa uczestniczą w spotkaniach i zjazdach tej organizacji, jak również w inicjatywach fundacji ROTOS (Research in Occupational Therapy and Occupational Science). Obie organizacje tworzą przestrzeń na prezentowanie własnych wyników badań, rozwiązań dydaktycznych oraz możliwość udziału w warsztatach (szerzej o formach współpracy – porównaj opis kryterium 7 Raportu Samooceny). Kadra bierze też udział w krajowych konferencjach, zjazdach, sesjach podejmujących problematykę terapii zajęciowej.

Do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ostatnich 5 lat zaliczyć należy:

- publikację monografii wieloautorskiej pt. **Innowacje w terapii zajęciowej** (red. M. Cyłkowska-Nowak, M. Pawlaczyk, S. Tobis, Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2018, ss. 167), 7 z 14 rozdziałów przygotowali pracownicy ówczesnej Pracowni Terapii Zajęciowej i Katedry Geriatrii i Gerontologii;
- udział w 2<sup>nd</sup> **COTEC-ENOTHE Congress 2021, Prague, Czech Republic** (referat: *New technologies in OT in building and maintaining resilience in people. Challenges and opportunities* – S. Tobis, M. Cyłkowska-Nowak, M. Pawlaczyk, <https://ot-europe2020.exordo.com/programme/session/732> plakat: *Interprofessional collaboration in building resilience with an older person: a case study* – M. Cyłkowska-Nowak, S. Tobis <https://ot-europe2020.exordo.com/programme/session/813>);
- udział w **I Kongresie Terapii Zajęciowej w Krakowie (2021)**, *Nowe horyzonty terapii zajęciowej. Interdyscyplinarność i wielokierunkowość*, Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Zajęciowych, Kraków (wystąpienia: A. Lewczuk, M. Cyłkowska-Nowak, S. Siwiec, *Praca terapeuty zajęciowego z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – przegląd literatury*; M. Cyłkowska-Nowak, S. Siwiec, A. Lewczuk, *Zwierzęta robotyczne w terapii zajęciowej – możliwości, kontrowersje, rekomendacje*; S. Siwiec, M. Cyłkowska-Nowak, A. Lewczuk, D. Nowicka, *Terapia zajęciowa dzieci z niepełnosprawnością w opinii rodziców*) <https://terapiazajeciowa2020.awf.krakow.pl/program>
- organizację cyklicznej konferencji naukowo-szkoleniowej „Innowacje w terapii zajęciowej” (2018, 2019, 2020, 2021, 2022);
- międzynarodowy status konferencji „Innowacje w terapii zajęciowej” (2019, 2020; 2021);
- współorganizacja konferencji ogólnopolskich: „Podmiot. Sztuka – terapia – edukacja” (2010, 2022); „Mózg – rozwój – komunikacja” (2022, 2023); „Praktyki wobec zwierząt w XXI wieku” (2021, 2022); Wielodyscyplinarne wsparcie rozwoju osób z zespołem Downa. „Jestem aktywny, użyteczny, potrafię, chcę. Jak pokonywać ograniczenia?” (2019)
- opracowanie patentu – *Symulatora wieku*, czyli trenażera imitującego odczucia cielesności starszej osoby; autorzy: B. Fabisiak, R. Kłós, M. Cyłkowska-Nowak; opis patentowy: Polska, 234191 B1; właściciel: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Poznań; Uniwersytet Medyczny

im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań, Polska; zgłoszenie: 422914, 20.09.2017.  
25.03.2019 BUP 07/19; Ogłoszenie: 31.01.2020 WUP 01/2; 75.000 MEiN

- **rozwój współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym**, co zwiększa rozpoznawalność kierunku studiów i Uczelni w regionie, Polsce i za granicą (porównaj – tabela 7);
- **ENRICHME** – udział w projekcie badającym możliwości zastosowania robota społecznego w opiece i aktywizacji osób starszych z łagodnymi zaburzeniami poznawczymi; ze strony Pracowni Terapii Zajęciowej UMP: dr Sławomir Tobis, dr Mirosława Cylkowska-Nowak, mgr Anna Lewczuk. ENRICHME (ENabling Robot and assisted living environment for Independent Care and Health Monitoring of the Elderly), Horizon 2020, No: 643691C;
- **publikacje artykułów w czasopismach polskich i zagranicznych oraz w monografiach:**

#### **Publikacje polskojęzyczne**

- ▶ Cylkowska-Nowak M, Edukacja zdrowotna w terapii chorób, W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:108-111. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej. W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:171-179. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Magierska-Krzysztoń M, Lewczuk A, Buszkiewicz-Nowak E. Pacjent użytkujący aparat słuchowy w pracy terapeuty zajęciowego. W: Cylkowska-Nowak M, Pawlaczyk M, Tobis S, red. Innowacje w terapii zajęciowej. Poznań: Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego; 2018:96-109. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Pawlaczyk M, Tobis S, red. Innowacje w terapii zajęciowej. Poznań: Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Planowanie i przebieg procesu uczenia się pacjentów. W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:167-170. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017. 20,000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W. Zamiast wprowadzenia – muzykoterapia jako przestrzeń dla wglądu i inkluzji. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017:5-17. 20,000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Tobis S. Partnerstwo pielęgniarki z terapeutą zajęciowym – efektywna współpraca w środowisku życia pacjenta starszego po przebytej hospitalizacji, W: Wysokiński M, Sienkiewicz Z, Fidecki W, Dziedzic B, red. Współczesne wyzwania opieki nad seniorem. Warszawa: Warszawski Uniwersytet Medyczny; 2020:61-70. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Tobis S. Szczególne znaczenie terapii śpiewem w neurologii – przegląd wybranych badań. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017:350-370. 20,000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Wierzejska E. Technologie informacyjne w edukacji zdrowotnej. W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:199-209. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M, Woynarowska B, Woynarowska-Sołdan M. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:261-277. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Człowiek – muzyka – instrument. Wybrane aspekty wykorzystywania instrumentu w terapii. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017:139-145. 20,000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Człowiek i choroba przewlekła w ujęciu psychospołecznym – implikacje dla edukacji terapeutycznej. W: Strzelecki W, Siwiec S, Tomczak J, Cybulski M, Psychologia w naukach medycznych, cz. 4. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego; 2018:13-31. 20.000 MEiN

- ▶ Cylkowska-Nowak M. Dzieci i zwierzęta nie-ludzkie jako „społeczni Inni”. Kierunki rozwoju edukacji środowiskowej wczesnego dzieciństwa, W: Mamzer H, red. Dobrze dla zwierząt. Pozytywne przemiany w relacjach ludzko-nieludzkich. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atut; 2021:45-58. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Hip hop i muzykoterapia – od ulicznego protestu pokolenia do zastosowań muzykoterapeutycznych. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017:189-214. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Innowacje w terapii zajęciowej – próba nakreślenia szkicu dla zmiany. W: Cylkowska-Nowak M, Pawlaczyk M, Tobis S, red. Innowacje w terapii zajęciowej. Poznań: Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego; 2018:22-38. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Przyjaźń i zwierzęta ludzkie i nieludzkie. W: Jedno zdrowie. Ludzie i inne gatunki. Red. H. Mamzer, P. Białas, Poznań: Oficyna Wydawnicza Atut; 2022:69-90. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Superwizja w terapii zajęciowej. W: Cylkowska-Nowak M, Pawlaczyk M, Tobis S, red. Innowacje w terapii zajęciowej. Poznań: Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu; 2018:152-162. 20.000 MEiN
- ▶ Cylkowska-Nowak M. Teorie arteterapii – problem teoretycznego osadzenia terapii przez sztukę. W: Janicka-Olejnik E, Strzelecki W, red. Kreatywność w arteterapii. Łódź: Wydawnictwo AHE; 2019:7-30. 20.000 MEiN
- ▶ Lewczuk A, Cylkowska-Nowak M. Twórcze pisanie, pisanie ekspresywne i pisanie arteterapeutyczne w arteterapii. Przykład zajęć warsztatowych. W: Janicka-Olejnik E, Strzelecki W, red. Kreatywność w arteterapii. Łódź: Wydawnictwo AHE; 2019:157-174. 20.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Ziałacka G. Hipoterapia w zespole Marfana, studium przypadku. Przegląd Hipoterapeutyczny; 2019;1(20): 12-14
- ▶ Purandare B, Trzmiel T, Lewicka-Rabska A, Roszak M, Pawlaczyk M. Wykład jako narzędzie w promowaniu nawyków ochrony przed słońcem wśród uczniów szkół podstawowych. Pozn. Zesz. Hum. 2017;33:8-18. 5.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Trzmiel T, Pawlaczyk M, Ziałacka G. Programy Aktywności Knillów w hipoterapii dzieci z autyzmem - doświadczenia własne. W: Nowe formy wsparcia rozwoju osoby niepełnosprawnej. Komorska M, Miszczak E. Lublin, WSPA; 2017:109-119. 5.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Trzmiel T, Pawlaczyk M. Koń jako partner w hipoterapii. W: Dobrostan zwierząt - różne perspektywy. Mamzer H, red. Gdańsk: Wydaw. Nauk. Katedra; 2018:357-368. 5.000 MEiN
- ▶ Staszewski R, Cylkowska-Nowak M. Edukacja w szpitalu i przychodni. W: Woynarowska B, red. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2017:227-243. 20.000 MEiN
- ▶ Strzelecki W, Cylkowska-Nowak M. Muzykoterapia w pracy z dzieckiem z autyzmem. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017:285-307. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Cylkowska-Nowak M. Terapia zajęciowa adresowana do osób starszych. W: M. Dziechciaż B. Rejman, red. Starzenie się i starość w ujęciu interdyscyplinarnym. Kraków: Oficyna Wydaw. "Impuls", 2022: 175-185. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Cylkowska-Nowak M. Terapia zajęciowa w miejscu zamieszkania osób starszych. Geriatria. 2018;12(4):222-226. 6.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Kropińska S, Pawlaczyk M, Talarska D. Kwestionariusz EASYCare jako narzędzie do oceny potrzeb osób starszych. W: Wyzwania współczesnej geriatry i gerontologii. Medyczne i społeczne potrzeby osób starszych: od teorii do praktyki. Jakrzewska-Sawińska A, Sawiński K. Poznań: Wielkopolskie Stowarzyszenie Wolontariuszy Opieki Paliatywnej "Hospicjum domowe";2017:111-122,. 5.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Lewandowicz M, Piasek J, Kropińska S, Stachnik K, Wieczorowska-Tobis K. Zastosowanie robotów w opiece nad osobami starszymi. W: Innowacje w terapii zajęciowej. Cylkowska-Nowak M, Pawlaczyk M, Tobis S, red.. Poznań: Wydaw. Nauk. Uniw. Med. im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu;2018:38-47. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Ostrowska B. Terapia zajęciowa w kontekście pacjenta starszego. W: Fizjoterapia w geriatryi - podstawy i nowe trendy. Skrzek A, Wieczorowska-Tobis K, red. Warszawa: PZWL Wydaw. Lek; 2019:71-81. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Wieczorowska-Tobis K, Neumann-Podczaska A. COVID-19 u starszych pacjentów. Geriatria. 2022;16,(21):41-45. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S, Wieczorowska-Tobis K. Możliwości terapii zajęciowej w aktywizacji osób starszych. W: Aktualne wyzwania współczesnej geriatry. Sobieszkańska M, Pirogowicz I. Wrocław: Uniwersytet Medyczny im.

- Piastów Śląskich;2021:101-115. 20.000 MEiN
- ▶ Tobis S. Multidyscyplinarny zespół geriatryczny: rola terapeuty zajęciowego. W: Multidyscyplinarna opieka geriatryczna. Sienkiewicz Z, Fidecki W, Wysokiński M. Warszawa: Warszawski Uniwersytet Medyczny; 2019:17-25. 20.000 MEiN
  - ▶ Tobis S. Robot społeczny - definicja i zastosowanie. Geriatria. 2018;12(4): 247-250. 6.000 MEiN
  - ▶ Trojan P, Kaczmarek P, Cylkowska-Nowak M. Muzykoterapia i inkluzja. Wpływ muzyki na człowieka w kontekście Metody Mobilnej Rekreacji Muzycznej. W: Cylkowska-Nowak M, Strzelecki W, red. Muzykoterapia – między wglądem a inkluzją. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek; 2017:386-398. 20.000 MEiN
  - ▶ Zasadzka E, Strzesak D, Poterska A, Trzmiel T, Pawlaczyk M. Siła uścisku ręki u osób po 65 roku życia. Geriatria. 2017;11: 117-122. 6.000 MEiN
  - ▶ Zasadzka E, Trzmiel T, Pochylska J, Kropińska S, Pawlaczyk M. Sprawność i samopoczucie słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Geront. Pol. 2017; 25(2):106-111. 9.000 MEiN

### **Publikacje anglojęzyczne**

- ▶ Gerreth P, Maciejczyk M, Zalewska A, Gerreth K, Hojan K. Comprehensive evaluation of the oral health status, salivary gland function, and oxidative stress in the saliva of patients with subacute phase of stroke: a case-control study. J. Clin. Med. 2020; 9(7): art. 2252; 3.303 IF; 140.000 MEiN
- ▶ Hojan K, Gerreth K. Can multidisciplinary inpatient and outpatient rehabilitation provide sufficient prevention of disability in patients with a brain tumor? A case-series report of two programs and a prospective, observational clinical trial. Int. J Environ. Res. Public Health 2020;17(18), art. 648. 2.849 IF; 70.000 MEiN
- ▶ Hojan K, Procyk D, Horyńska-Kęstowicz D, Leporowska E, Litwiniuk M. The preventive role of regular physical training in ventricular remodeling, serum cardiac markers, and exercise performance changes in breast cancer in women undergoing trastuzumab therapy - an REH-HER study. J. Clin. Med. 2020; 9(5): art. 1379; 3.303 IF; 140.000 MEiN
- ▶ Kaluga E, Gajewska E, Kostuikow A, Sobieska M, Cylkowska-Nowak M, Samborski W, Rostkowska E. Movement coordination disorders in men with psychic diseases or mental impairment, Issue Rehabil. Orthop. Neurophysiol. Sport Promot. 2017, nr 20, s. 7-19. DOI: 10.19271/IRONS-00046-2017-20, 6.000 MEiN
- ▶ Kłosiewicz T, Zalewski R, Szkudlarek W, Węglewska M, Purandare B, Puślecki M. Quality of chest compressions performed by school-age children - a quasi-experimental simulation-based study. Med. Res. J, 2021;6(4):295-300. 100.000 MEiN
- ▶ Łukasik S, Tobis S, Kropińska S, Suwalska A. Role of assistive robots in the care of older people: Survey study among medical and nursing students. J. Med. Internet Res. 2020; 22(8): art. e18003 [s. 1-10], 5.034 IF; 140.000 MEiN
- ▶ Manikowska F, Ozga-Majchrzak O, Hojan K. The weight of an external breast prosthesis as a factor for body balance in women who have undergone mastectomy. Homo J. 2019; 70(4): 269-276; 0.622 IF; 70 .000 MEiN
- ▶ Pieczyńska A, Pilarska A, Hojan K. Predictors of functional outcomes in adults with brain tumor undergoing rehabilitation treatment: a systematic review. Eur J Phys Rehabil Med. 2022;58(5):666-674. doi:10.23736/S1973-9087.22.07510-4
- ▶ Pieczyńska A, Zasadzka E, Trzmiel T, Pawlaczyk M. Physical Activity and Fitness in White- and Blue-Collar Retired Men. Am J Mens Health. 2019;13(6):1557988319891360. doi:10.1177/1557988319891360
- ▶ Pieczyńska A, Zasadzka E, Trzmiel T, Pyda M, Pawlaczyk M. The Effect of a Mixed Circuit of Aerobic and Resistance Training on Body Composition in Older Adults-Retrospective Study. Int J Environ Res Public Health. 2021;18(11):5608. doi:10.3390/ijerph18115608
- ▶ Purandare B, Korzeniowska K, Stawczyk-Eder K, Pawlaczyk M. Teachers' evaluation of the project "Little Physician" by the Polish Academy of Kids run at the Poznan University of Medical Sciences. J. Med. Sci, 2017;86(2):106-109. 10.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Korzeniowska K, Stawczyk-Eder K, Pawlaczyk M. Teachers' evaluation of the project "Little Physician" by the Polish Academy of Kids run at the Poznan University of Medical Sciences. J. Med. Sci, 2017;86(2):106-109. 10.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Stawczyk-Eder K, Pawlaczyk M. The organization of the 'Little Medic' project in the opinions of teachers - group tutors. E-Mentor, 2018;4(76):59-67. 15.000 MEiN
- ▶ Purandare B, Eder P, Lewicka-Rabska A, Pawlaczyk M. Alcohol consumption among medical interns in Poland. Alkoh. i Narkom, 2017;30(1):1-12. 13.000 MEiN

- ▶ [Purandare B](#), [Trzmiel T](#), Pawlaczyk M. Koń jako partner w hipoterapii. W: Mamzer H, red. Dobrostan zwierząt - różne perspektywy. Gdańsk: Wydaw. Nauk. Katedra; 2018:357-368. 5.000 MEiN
- ▶ [Tobis S](#), Jaracz K, Talarska D, Kropińska S, [Zasadzka E](#), Pawlaczyk M, Wieczorowska-Tobis K, Philp I, Suwalska A. Validity of the EASYCare Standard 2010 assessment instrument for self-assessment of health, independence, and well-being of older people living at home in Poland. Eur J Ageing 2018: 15(1): 101-108. 2,182 IF; 30.000 MEiN
- ▶ [Tobis S](#), [Cylkowska-Nowak M.](#), Wieczorowska-Tobis K., Kropińska S., Pawlaczyk M., Suwalska A. The role of a robot in care for older people living in the community: opinions of occupational therapy students, Occupational Therapy International 2017: Article ID 9592405, 6 pages, Doi: 10.1155/2017/9592405. 0,780 IF; 15.000 MEiN
- ▶ [Trzmiel T](#), [Pieczyńska A](#), [Zasadzka E](#), Pawlaczyk M. Respiratory Function and Muscle Strength vs. Past Work Type: a Cross-Sectional Study Among Retirees. Can Geriatr J. 2021;24(4):297-303. doi:10.5770/cgj.24.501
- ▶ [Trzmiel T](#), [Pieczyńska A](#), [Zasadzka E](#), Pawlaczyk M. The Impact of Lifetime Work and Non-work Physical Activity on Physical Fitness Among White - and Blue - Collar Retirees: A Cross-Sectional Study. Front Med (Lausanne). 2021;8:745929. doi:10.3389/fmed.2021.745929
- ▶ [Trzmiel T](#), [Purandare B](#), [Michalak M](#), [Zasadzka E](#), Pawlaczyk M. Equine assisted activities and therapies in children with autism spectrum disorder: A systematic review and a meta-analysis. Complement. Ther. Med., 2019;42:104-113. 2.063 IF; 100.000 MEiN
- ▶ [Zasadzka E](#), [Pieczyńska A](#), [Trzmiel T](#), [Hojan K](#). Virtual Reality as a Promising Tool Supporting Oncological Treatment in Breast Cancer. Int J Environ Res Public Health. 2021;18(16):8768.. doi:10.3390/ijerph18168768
- ▶ [Zasadzka E](#), [Pieczyńska A](#), [Trzmiel T](#), [Kleka P](#), Pawlaczyk M. Correlation between Handgrip Strength and Depression in Older Adults-A Systematic Review and a Meta-Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2021;18(9):4823. doi:10.3390/ijerph18094823
- ▶ [Zasadzka E](#), [Pieczyńska A](#), [Trzmiel T](#), Pawlaczyk M. Polish Translation and Validation of the SARC-F Tool for the Assessment of Sarcopenia. Clin Interv Aging. 2020;15:567-574. doi:10.2147/CIA.S245074
- ▶ [Zasadzka E](#), [Tobis S](#), [Trzmiel T](#), et al. Application of an EMG-Rehabilitation Robot in Patients with Post-Coronavirus Fatigue Syndrome (COVID-19)-A Feasibility Study. Int J Environ Res Public Health. 2022;19(16):10398. doi:10.3390/ijerph191610398
- ▶ [Zasadzka E](#), [Trzmiel T](#), [Pieczyńska A](#), [Hojan K](#). Modern Technologies in the Rehabilitation of Patients with Multiple Sclerosis and Their Potential Application in Times of COVID-19. Medicina (Kaunas). 2021;57(6):549. doi:10.3390/medicina57060549

– **przygotowywanie prac doktorskich i habilitacyjnych z zakresu problematyki terapii zajęciowej oraz edukacji i opieki nad osobami starszymi, dziećmi i dorosłymi osobami niepełnosprawnymi.**

Aktualnie pracę doktorską finalizuje mgr Anna Pieczyńska, doktorantka, fizjoterapeutka (absolwentka UMP). Przygotowała pracę doktorską pt. *Wpływ rehabilitacji z wykorzystaniem biofeedbacku na sprawność fizyczną i psychiczną, zmęczenie oraz jakość życia pacjentów z guzem mózgu poddanych radioterapii* (prawdopodobny termin obrony – grudzień 2023 roku). Pracę doktorską sfinalizował mgr Tomasz Trzmiel (kontynuuje zatrudnienie w Zakładzie Terapii Zajęciowej) oraz mgr Sabina Siwiec (nie jest obecnie pracownikiem Zakładu Terapii Zajęciowej).

Szczegółowe charakterystyki nauczycieli znajdują się w załączniku nr 17.

Nauczyciele nauczający na kierunku Terapia zajęciowa poddawani są ocenie zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. oraz zapisami Statutu UMP. Kryteria szczegółowe okresowej oceny nauczycieli są zawarte w zarządzeniu nr 44/2020 Rektora UMP z dnia 11 maja 2020 r. oraz uchwale nr 235/2019 Senatu UMP z dnia 18 grudnia 2019 r. Istotnym elementem oceny jest opinia studentów UMP. Istnieje związek pomiędzy oceną pracownika a jego awansem stanowiskowym.

### **Uczelniane wsparcie działań kadry dydaktycznej**

Uczelnia inicjuje i wspiera szereg działań mających zapewnić dostęp do szkoleń i form pracy, które umożliwiają doskonalenie umiejętności i kompetencji dydaktycznych. Należą do nich:

**1. Możliwość uczestnictwa w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny** organizowanych w ramach projektu „Kształcenie, kompetencje, komunikacja i konkurencyjność – cztery filary rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego – wybrane propozycje, w których brali udział nauczyciele kierunku terapia zajęciowa:

- 27 maja 2019 roku – *Budowanie programu nauczania opartego na efektach kształcenia*, dr Magdalena Cerbin-Koczorowska, warsztat 28 maja 2019 roku – *Ocenianie studenta – jak? I dlaczego tak?*, dr Magdalena Cerbin-Koczorowska, warsztat (10 godz.);
- 6 czerwca i 11 grudnia 2019 roku – *Wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie ewaluacji kwalifikacji studenta*, dr Magdalena Cerbin-Koczorowska, warsztat (10 godz.);
- 23 września 2019 roku – *Szkolenie dla nauczycieli akademickich z zakresu nauczania metodą symulacji*, Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu (10 godz.);
- 28 listopada 2019 roku – *Kompetencje międzykulturowe w dydaktyce medycznej*, II edycja Dni Jakości Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, dr Janusz Janczukowicz, warsztat (3 godz.);
- 21 grudnia 2021 roku – *Wykorzystanie bazy materiałów dydaktycznych w nauczaniu metodą flipped classroom*, pracownicy Centrum E-Learningu, (5 godz.);
- 25 stycznia 2022 roku - *Wykorzystanie platformy e-learningowej do tworzenia zajęć e-learningowych*, pracownicy Centrum E-Learningu, szkolenie (10 godz.)
- 2 i 15 marca 2022 roku – cykl szkoleniowy *Efektywne nauczanie*, w ramach którego przeprowadzono warsztaty: *Kompleksowe ocenianie* (4 godz.), *Egzamin szyty na miarę* (3 godz.), *Analiza egzaminu* (2 godz.), *Techniczne przygotowanie* (4 godz.); pracownicy Centrum E-Learningu;
- 1 kwietnia 2022 roku – *Efektywne przekazywanie informacji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych*, pracownicy Centrum E-Learningu, (10 godz.);
- 29 czerwca 2022 roku – *Jak stworzyć e-learning w 1,5 godziny w dowolnym miejscu?*, dr Magdalena Cerbin-Koczorowska, warsztat (8 godz.).

**3. Aktualnie organizowane są szkolenia z zakresu pracy w oparciu o platformę LMS.**

**4. Zachęcanie do udziału w programie „Mistrzowie dydaktyki” (2018-2022).**

**5. Możliwość uczestnictwa w e-learningowym (asynchronicznym) Szkoleniu o niepełnosprawności – poziom podstawowy**, szkolenie dostępne od 28 lutego 2022 roku w oparciu o rejestrację przez uczelniany system pOLAT (dedykowane 210 nauczycielom akademickim i 150 pracownikom administracji).

**6. Wspieranie działalności rad pedagogicznych w doskonaleniu dydaktyki w oparciu o dialog nauczycieli akademickich i studentów.**

**7. Wspieranie działalności rad programowych w konsultowaniu różnych kwestii z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, doskonaleniu założeń programu oraz ich wprowadzaniu do praktyki.**

**8. Ankietyzacja studentów i udostępnianie wyników na platformie WISUS 2,0.**

**9. System nagród dydaktycznych dla nauczycieli** (regulowany uchwałą nr 125/2019 Senatu UMP)

**10. System nagród naukowych dla badaczy i pracowników naukowo-dydaktycznych.**

**11. Inne nagrody:** „Za zasługi dla Uczelni”; Medal UMP; „Złoty Laur Akademicki”.



Ponadto, kadra dydaktyczna jest wyróżniana przez studentów. Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego nadaje wyróżnienia – **Amicus Studentium, Wykładowca Roku, wyróżnienia absolwentów**.

Informacje o przyznanych nagrodach nauczycieli akademickich – [por. załącznik nr 17](#).

Wsparcie pracowników UMP obejmuje także zapobieganie mobbingowi. Działania antymobbingowe reguluje Zarządzenie Nr 115/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 8 października 2020 roku sprawie zmiany zarządzenia Nr 66/12 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 października 2012 roku w sprawie ustalenia Regulaminu Przeciwdziałania Mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, zmienionego zarządzeniem: nr 13/13 z dnia 3 kwietnia 2013 r. i zarządzeniem nr 10/16 z dnia 10 lutego 2016 r. i ustalenia tekstu jednolitego Regulaminu Przeciwdziałania Mobbingowi. Regulamin stanowi załącznik do tego Zarządzenia Rektora.

**Tabela 9.** Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zmiana obsady zajęć w pięciu przypadkach: anatomia, fizjologia i patofizjologia człowieka; problemy kliniczne: neurologia; problemy kliniczne: ortopedia i reumatologia; problemy kliniczne: psychiatria; profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego.	W wyniku przeprowadzonych działań oraz czynności monitorującej przedmioty te w roku akademickim 2021 prowadzą: - Anatomia – dr hab. Katarzyna Hojan - Fizjologia – dr hab. Katarzyna Hojan - Problemy kliniczne: ortopedia i reumatologia – dr Marek Tomaszewski - Problemy kliniczne: psychiatria – prof. dr hab. Aleksandra Suwalska - Problemy kliniczne: geriatria – dr hab. Katarzyna Hojan - Problemy kliniczne: rehabilitacja – prof. dr hab. Przemysław Lisiński - Problemy kliniczne: neurologia – dr hab. Katarzyna Hojan - Profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego – dr Sławomir Tobis
2.	Monitorowanie obsady zajęć dydaktycznych uwzględniającej odpowiednie kompetencje do prowadzenia treści programowych z poszczególnych przedmiotów przewidzianych do realizacji na poziomie studiów I	Prowadzi Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu w październiku każdego roku akademickiego w oparciu o informacje pozyskiwane z informatycznego systemu uczelnianego.

	<b>stopnia.</b>	
--	-----------------	--

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Kształcenie na kierunku Terapia zajęciowa prowadzone jest w nowoczesnych, funkcjonalnych, świetnie wyposażonych salach dydaktycznych, pracowniach, laboratoriach, salach gimnastycznych, salach rehabilitacyjnych, siłowniach UMP, a także w oddziałach szpitali klinicznych. Jednostki UMP mieszczą się **w 45 budynkach**. Większość z nich **to przestrzeń dostępna, posiadająca przestronne korytarze i łazienki, windy, podjazdy, schodołazy, windy zewnętrzne podnośnikowe** (wizualizacje wybranych sal wykładowych znajdują się na stronie internetowej UMP – <http://www.ump.edu.pl/dydaktyka/zespol-ds-bazy-dydaktycznej/zdjecia-sal-dydaktycznych>).



Inwestycje uczelniane przeprowadzone w ostatniej dekadzie doprowadziły do skoncentrowania infrastruktury UMP zwłaszcza w dzielnicy Grunwald i przylegającej do niej dzielnicy Jeżyce. Odległości pomiędzy budynkami dydaktycznymi są niewielkie. **Ta koncentracja infrastruktury tworzy terytorialnie kampus uniwersytecki**. W sąsiedztwie znajdują się też szpitale, domy akademickie, korty, boiska, tereny rekreacyjne przychodnia zdrowia oraz poradnia zdrowia psychicznego. W ciągu roku akademickiego (poza okresem pandemii) **ten rejon Poznania tętni studenckim życiem**.

Zajęcia studentów Terapii zajęciowej – **wyklady, seminaria, ćwiczenia** – odbywają się w salach Centrum Stomatologii, Centrum Biologii, Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Kongresowo-Dydaktycznego, Collegium Pharmaceuticum, Collegium Anatomicum, Collegium Chemicum, Centrum Języków Obcych (**załącznik nr 18**). Każda z sal jest wyposażona w rzutnik multimedialny, komputer lub laptop, ekran, tablicę suchościeralną. W salach o większej powierzchni znajdują się systemowe, nowoczesne sprzęty audiowizualne, w niektórych – tablice interaktywne. W budynkach dydaktycznych znajdują się barki oraz otwarte przestrzenie, pokoje rekreacyjne dla studentów, a także pokoje do nauki.



Zajęcia praktyczne studentów kierunku Terapia zajęciowa są realizowane w **Centrum Symulacji Medycznej** – tu znajdują się pracownie pielęgniarские, sale ćwiczeń pierwszej pomocy, **mieszkanie treningowe „Fredry 10” do prowadzenia zajęć symulacyjnych z możliwością nagrywania aktywności studentów**, **sale do debriefingu** (adres filmu ilustrującego zasoby Centrum Symulacji Medycznej – <https://www.youtube.com/watch?v=MwRgd-Tr-aA>). (por. załącznik nr 18)



Z kolei w **Centrum Biologii Medycznej** realizowane są **zajęcia z wykorzystaniem komputerów**. **Centrum Kongresowo-Dydaktyczne** to **miejsce realizacji zajęć z wykorzystaniem zasobów biblioteki** – tych analogowych i cyfrowych. W budynku znajdują się 4 duże sale dydaktyczne. Szczególnie przydatne do realizacji zajęć dla kierunku są trzy indywidualne pomieszczenia 12-osobowe wyposażone w stanowiska komputerowe.

Zajęcia praktyczne z grupy przedmiotów arteterapeutycznych, ćwiczenia podstawowych umiejętności terapeutycznych, ćwiczenia optymalizacji i adaptacji środowiska odbywają się w pracowni terapii zajęciowej przy ul. Świącickiego 6.

**Zajęcia wymagające ćwiczenia mobilności funkcjonalnej, manipulowania sprzętami ortopedycznymi, pomocniczymi, w kontakcie z pacjentami odbywają się w salach i oddziałach Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego im. W. Degi.**

**Studium Wychowania Fizycznego** oferuje warunki do realizacji zajęć wychowania fizycznego, prozdrowotnych form aktywności oraz zajęć fakultatywnych o tematyce sportowej i rekreacyjnej.

Uczelnia zawiera także **porozumienia i umowy z różnymi instytucjami**, których budynki i zasoby tworzą bazę dydaktyczną pozauczelnianą. Są to np.:

- Szpital Wojewódzki w Poznaniu, ul. Juraszów 9-17;
- Zakład Opiekuńczo-Lecznicy i Rehabilitacji Medycznej w Poznaniu, ul. Mogileńska 42;
- Centrum Medyczne HCP Szpital im. Jana Pawła w Poznaniu, 28 Czerwca 1956 r. nr 194.

**Biblioteka Główna UMP** mieści się w trzykondygnacyjnym budynku o powierzchni **6200 m<sup>2</sup>**. Jest miejscem odbywania zajęć dydaktycznych, uczestnictwa w konferencjach i kongresach, samodzielnego studiowania, wykonywania zadań indywidualnych i grupowych, samokształcenia, a

także spędzania czasu wolnego. **Czas pracy biblioteki od 8.00 do 24.00** (poza okresem pandemii) **przez 6 dni w tygodniu**. Otwarta, przyjazna przestrzeń parteru budynku zachęca do spędzania tu przerw między zajęciami.

**W Bibliotece może pracować 450 osób. Trzy otwarte czytelnie – ogólna, czasopism, dla pracowników naukowo-dydaktycznych** – tworzą warunki do swobodnego przeglądania książek i czasopism. Działalność biblioteki jest skomputeryzowana i zautomatyzowana. **Czterdzieści stanowisk komputerowych** znajduje się w otwartej przestrzeni. **Stanowiska pracy indywidualnej mieszczą się w 6 kabinach. Cztery 10-osobowe salki oraz dwie 12-osobowe** pozwalają na rozwijanie pracy zespołowej, co w znaczącym stopniu zaspakaja potrzeby studentów w uczeniu się i pracowników w przygotowywaniu zajęć oraz prowadzeniu badań.

**Dostępna sieć bezprzewodowa EduRoam** pozwala na korzystanie z zasobów licencjonowanych na własnych laptopach. **Wypożyczenia – zwroty** wypożyczonych woluminów mogą odbywać się **przez całą dobę w zautomatyzowanej wypożyczalni i samoobsługowym magazynie książek**. Zamówienia książek realizowane są w e-katalogu z indywidualnych kont czytelniczych.

Zbiory biblioteki to blisko **300 tys. woluminów**. Szczególnie przydatne są **prenumeraty 159 polskich drukowanych czasopism**. Biblioteka UMP posiada **230 972 licencjonowane zbiory elektroniczne** wydawane przez znane konsorcja wydawnicze: **Wiley Interscience, Elsevier, Science Direct, Taylor – Francis, OVID, EBSCOhost WEB, Karger, Cambridge i Oxford University Press**. **Licencjonowany serwis e-library** (19) wraz z elektronicznym dostępem do książek w formie e-booków (17) znosi wszelkie przeszkody w korzystaniu z aktualnej oferty wielu wydawnictw.

Unikalnym zasobem biblioteki są **modele anatomiczne** – 3 czaszki, szkielet, klatka piersiowa wraz z krtanią, mózg – do wypożyczenia w przestrzeni biblioteki i pracy samodzielnej studenta. Połączenie nauki na modelach z atlasem pozwala dobrze przygotować się do egzaminów i zaliczeń.

**Studenci pierwszych lat studiów odbywają w oparciu o platformę LMS obowiązkowe szkolenie biblioteczne oraz z zakresu informacji naukowej.**

**Przestrzeń biblioteki jest dostępna** – obok spełniających reguły projektowania uniwersalnego przestronnych korytarzy, łazienek, wind – **w windach zamontowane zostały komunikatory głosowe, przy przyciskach znajdują się tabliczki z napisami w systemie brajla, na piętrach usytuowane są dotykowe plany pięter, schody budynku posiadają oznakowanie haptyczne**. Studenci z **niepełnosprawnością wzroku mogą korzystać z elektronicznej lupy i czytnika, zamontowanych na odrębnym stanowisku komputerowym**.

Możliwe jest nieodpłatne wykonywanie skanów dokumentów i źródeł (4 documastery do skanowania i kopiowania materiałów).

Biblioteka Główna UMP stanowi też **miejsce pracy nauczycieli akademickich i badaczy – dwa pokoje pracy z komputerami**. Właśnie uruchomiony został **pokój profesora seniora z pełnym dostępem do zasobów biblioteki**.

Biblioteka prowadzi **ciągłą ewidencję dorobku pracowników uczelni** w oparciu o system expertus ewidencja obejmuje **120482 wpisy**. Poza komunikowaniem w systemie uczelnianym pracownicy biblioteki prowadzą stronę **na facebooku**. Kadra Biblioteki uczestniczy corocznie w konferencji problemowej bibliotek medycznych.

**Od 2012 roku systematycznie zwiększają się zasoby biblioteczne udostępniane studentom Terapii zajęciowej.**

Ważnym dydaktycznie miejscem w uczelni jest też **Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia**. Aktywna jednostka uczelniana wyspecjalizowana w przeprowadzaniu egzaminów w formie elektronicznej, opracowywaniu analiz wyników egzaminacyjnych oraz wprowadzaniu standaryzacji zadań testowych i cnych testów. W 2 salach komputerowych mogą być przeprowadzane egzaminy na 144 stanowiskach. Do egzaminowania wykorzystywana jest Platforma OLAT (*Online Learning And Training*), a obecnie jej kolejna wersja OpenOLAT (pOLAT). Obecnie odbywa się intensywne szkolenie nauczycieli akademickich UMP przygotowujące do opracowywania egzaminów i ich rutynowego stosowania w dydaktyce.

**Monitorowanie dostępności i jakości bazy dydaktycznej** prowadzi **Uczelniane Centrum Obsługi Studentów UMP**, a obecnie we współpracy z **Sekcją Utrzymania Obiektów UMP** nadal podejmowane są wysiłki utrzymania reżimu sanitarnego w budynkach i salach, w których odbywają się zajęcia.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

### **Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi**

Interesariusze zewnętrzni od początku działania kierunku Terapia zajęciowa odgrywali znaczącą rolę w kształtowaniu programu studiów, praktyk i zajęć klinicznych. Zwrócono uwagę na to, by w gronie interesariuszy znaleźli się przedstawiciele różnych sektorów związanych z opieką i terapią – zarówno sektora ochrony zdrowia, jak i sektora polityki społecznej. Ponadto zadbano o to, by uwzględnione zostały nie tylko instytucje publiczne i samorządowe, ale także podmioty prywatne i prowadzone przez organizacje pozarządowe. Współpraca z wszystkimi kategoriami podmiotów zaczęła się jeszcze przed uruchomieniem kierunku w roku 2012 i podlega okresowemu przeglądowi zgodnemu z rytmem zebrań Rady Programowej. Wśród zadań Rady pedagogicznej kierunku znajduje się też kwestia adekwatności działań podejmowanych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w kontekście realizacji programu poszczególnych przedmiotów oraz możliwości czynienia usprawnień w tym obszarze współpracy. Warto także nadmienić, że dobre relacje z interesariuszami przełożyły się na szereg projektów interwencyjno-badawczych i badawczo-rozwojowych, w ramach których nie tylko pracownicy jednostki, ale także studenci mieli możliwość praktycznego zapoznania się z różnorodnymi sytuacjami i wyzwaniem występującymi w praktyce terapii zajęciowej. Tabela 10 prezentuje najważniejsze płaszczyzny współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w latach 2017-2022.

**Tabela 10.** Płaszczyzny współpracy z interesariuszami zewnętrznymi mające wpływ na rozwój programu studiów.

Płaszczyzny współpracy	Forma współpracy	Partnerzy/interesariusze
<b>2014-2019</b> <b>Projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznej</b>	Projektowanie optymalnych rozwiązań środowiskowych: <b>autorska koncepcja i realizacja zajęć projektowo-implementacyjnych we współpracy z Politechniką Poznańską i placówkami opiekuńczymi</b> (DPS Poznań Ugory, DPS Poznań Konarskiego, DPS Poznań Bukowska); wykonawcy: dr Sławomir Tobis (UMP), prof. dr hab. inż. Michał Wieczorowski (PP); współpraca Monika Mnich (DPS Ugory), Jerzy Dłużak (DPS Konarskiego), Teresa Wawro (DPS Bukowska); współautorzy koncepcji zajęć: dr Sławomir Tobis, dr Mirosława Cylkowska-Nowak; w wyniku tych działań powstały opracowania opublikowane prezentowane m.in. na konferencjach zagranicznych ENOTHE, (Portugalia) oraz krajowych (Innowacje w terapii zajęciowej, UMP Poznań, X Międzynarodowe Dni Fizjoterapii, AWF Wrocław)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politechnika Poznańska</li> <li>– DPS Poznań Ugory</li> <li>– DPS Poznań Konarskiego</li> <li>– DPS Poznań Bukowska</li> </ul>

<p><b>2014-2022</b> Realizacja przedmiotu studiów we współpracy z placówkami zewnętrznymi</p>	<p>Terapia zajęciowa w Warsztatach Terapii Zajęciowej – <b>przedmiot realizowany we współpracy z placówkami rewalidacji społecznej, umożliwiające zapoznanie się z terapią i metodami pracy z uczestnikami tych instytucji.</b> Wśród realizowanych celów znajduje się orientacja zawodowa i zrozumienie tej części systemu polityki społecznej, a także animacja do wspólnej realizacji projektów. Prowadzenie ze strony UMP: dr Sławomir Tobis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– WTZ Śmiałek, Poznań</li> <li>– WTZ Pomoc Maltańska, Poznań</li> <li>– WTZ Promyk, Konarzewo, Otusz</li> <li>– WTZ Roktar, Baranowo</li> <li>– WTZ Ognik, Poznań</li> <li>– WTZ Krzemień, Poznań</li> <li>– WTZ Pomost, Poznań</li> </ul>
<p><b>2015-2018</b> Wdrażanie studentów do narzędzi i metod oceny oraz do wprowadzania nowych technologii (roboata) w praktyce terapeuty zajęciowego</p>	<p>ENRICHME – <b>udział w projekcie badającym możliwości zastosowania robota społecznego w opiece i aktywizacji osób starszych z łagodnymi zaburzeniami poznawczymi;</b> ze strony Pracowni Terapii Zajęciowej UMP: dr Sławomir Tobis, dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, mgr Anna Lewczuk. ENRICHME (ENabling Robot and assisted living environment for Independent Care and Health Monitoring of the Elderly), Horizon 2020, No: 643691C</p>	<p>Dzienne Domy Pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznań, Konopnickiej</li> <li>– Poznań, Nowy Świat,</li> <li>– Poznań, os. Kosmonautów</li> </ul> <p>Domy Pomocy Społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznań Bukowska</li> <li>– Poznań Konarskiego</li> <li>– Poznań Zamenhofa</li> <li>– Poznań Ugory</li> <li>– Lisówki</li> <li>– Łęczeczki</li> </ul>
<p><b>2018</b> Wdrażanie studentów do współpracy z organizacją pozarządową w ramach programów miejskich</p>	<p>Program Wspierania Rodzin Wielorazców – <b>współpraca z organizacją pozarządową w animacji programu codziennych zajęć w rodzinach z wielorazcami;</b> Prowadzenie ze strony UMP: dr Mirosława Cyłkowska-Nowak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundacja Wspierania Rozwoju Małego Dziecka „Cali Mali”</li> <li>– Urząd Miasta Poznania</li> </ul>
<p><b>2018-2019</b> Zbieranie danych empirycznych do wzbogacenia programu kształcenia o przykłady pracy z dorosłymi osobami zależnymi i ich opiekunami</p>	<p><b>Nadzór merytoryczny nad autorskim programem (modelem) usługi terapeutycznej skierowanej do diady:</b> opiekun osoby zależnej – osoba zależna; realizatorka Grażyna Wydrowska, Projekt „Przepis na wielkopolską innowację społeczną - usługi opiekuńcze dla osób zależnych”, finansowany z środków ROPS w Poznaniu; dr Mirosława Cyłkowska-Nowak jako ekspertka, badaczka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu</li> <li>– Stowarzyszenie dla Ciebie, Warsztat Terapii Zajęciowej w Pobiedziskach</li> </ul>
<p><b>2018-2019</b> Pilotaż łączonej interwencji z zastosowaniem elementów</p>	<p>Rehabilitacja kognitywno-fizyczna osób starszych – <b>badanie pilotażowe z wykorzystaniem urządzenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zespół Dziennych Domów Pomocy w Poznaniu, ul. Konopnickiej 18</li> </ul>



rehabilitacji ruchowej oraz stymulacji kognitywnej	<b>ActivLife firmy Alreh Medical Sp. z o.o.</b> w Dziennym Domu Pomocy przy ul. Konopnickiej w Poznaniu. Osoby zaangażowane w realizację: dr Sławomir Tobis, dr Mirosława Cylkowska-Nowak, mgr Anna Lewczuk (UMP), dr Dominika Kozak (Alreh), mgr Maria Paradowska (dyrektor Zespołu Dziennych Domów Pomocy)	– Alreh Medical Sp. z o.o. (producent ActivLife)
<b>2019-2020</b> Wzbogacenie praktyki terapii zajęciowej o interwencję wobec wymagających grup osób z zastosowaniem podejścia jednoczesnego: ruchowego oraz kognitywnego z wykorzystaniem technik komputerowych	Rehabilitacja i aktywizacja kognitywno-fizyczna osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami funkcji poznawczych – <b>interwencja z wykorzystaniem urządzenia ActivLife firmy Alreh Medical Sp. z o.o. i przeprowadzenie wielowymiarowych ocen mieszkańców</b> w Domu Pomocy Społecznym w Pleszewie, z udziałem osób z różnych profili działalności DPS. Osoby zaangażowane w realizację: dr Sławomir Tobis, dr Mirosława Cylkowska-Nowak, mgr Anna Lewczuk, dr Marta Lewandowicz, mgr Aleksandra Kaluźniak (UMP), Paweł Drabiński, Michał Kraul (Alreh), zespół terapeutyczny DPS pod kierownictwem dyrektor Katarzyny Krawczyk	– Dom Pomocy Społecznej w Pleszewie, plac Wolności Jana Pawła II 5 – Alreh Medical Sp. z o.o. (producent ActivLife)
<b>2019-2022</b> Poszerzanie listy instytucji prowadzących praktyki zawodowe	<b>Rozmowy telefoniczne, spotkania z menadżerami szpitali, domów pomocy społecznej, szkół, firm, prezesami stowarzyszeń, „śniadania biznesowe” podczas organizowanych konferencji.</b> Osoby zaangażowane w realizację: dr hab. Katarzyna Hojan, dr Mirosława Cylkowska-Nowak	– Szpital Wojewódzki w Poznaniu (2020) – Dom Pomocy Społecznej, ul. Konarskiego 11/13 (2020) – Fundacja im. Królowej Polski św. Jadwigi w Puszczykowie (2022) – Fundacji z Sercem (2022)
<b>2020-2023</b> Budowanie modelu pracy w terapii zajęciowej dzieci z zastosowaniem Musiconu	<b>Nadzór merytoryczny nad projektem badawczo-rozwojowym: <i>M-Terapia – innowacyjny zestaw terapeutyczny dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami znoszący bariery w edukacji.</i></b> M Spółka z o. o, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, NCBR, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020 działanie 4.1/poddziałanie 4.1.4	– M Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością (producent Musiconu) – Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Z. Tylewicza w Poznaniu – Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla dzieci i

	<p>„Projekty aplikacyjne”, nr POIR.04.01.04-00-0106/19.</p> <p>Osoby zaangażowane w realizację: dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, dr Wojciech Strzelecki (UMP), prof. dr hab. Barbara Skałbiana (UJK), dr Ewa Jeżewska-Krasnodębska (Uczelnia Łazarskiego), Kamil Laszuk (M Spółka z o. o.)</p>	<p>młodzieży z autyzmem w Wodzisławiu Śląskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundacja Synapsis w Warszawie</li> <li>– Fundacja Platynowa Drużyna w Gostyniu</li> <li>– Przedszkole Niepubliczne Mali Wielcy w Gostyniu</li> </ul>
<p><b>2021</b></p> <p><b>Przygotowanie i upowszechnienie pakietu edukacyjnego dla rodziców/opiekunów osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b></p>	<p><b>Współpraca w ramach Innowacji społecznej „Rozwojowy Uniwersytet SPEKTRUM”, z publikacją ogólnodostępnych, cyfrowych pakietów edukacyjno-informacyjnych dla rodziców/opiekunów osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b> (film i prezentacja multimedialna, pakiet tekstów, bloki testowo-oceniające przyrost wiedzy rodziców/opiekunów). Realizacja: dr Mirosława Cyłkowska-Nowak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundacja „W Spektrum Życia” w Koninie</li> </ul>
<p><b>2021-2023</b></p> <p><b>Budowanie modelu pracy w terapii zajęciowej osób starszych z zastosowaniem Musiconu</b></p>	<p><b>Nadzór merytoryczny nad projektem badawczo-rozwojowym <i>M-Senior – zestaw narzędzi utrzymywania i odbudowy zasobów biopsychospołecznych osób starszych</i></b>, M Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, projekt współfinansowany przez Unię Europejską z EFRR w ramach RPO WSL na lata 2014-2020 Realizacja: prof. dr hab. Katarzyna Wieczorowska-Tobis; dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, dr Wojciech Strzelecki (eksperti, badacze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– M Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością (producent Musiconu)</li> <li>– Dom Pomocy Społecznej Ugory w Poznaniu</li> <li>– Dom Pomocy Społecznej nr 1 w Zabrze,</li> <li>– Dom Pomocy Społecznej w Lesznie</li> <li>– Dom Pomocy Społecznej w Gliwicach</li> </ul>
<p><b>2021-2023</b></p> <p><b>Współpraca z środowiskiem gospodarczym wokół stosowania robota rehabilitacyjnego u pacjentów, którzy przechorowali COVID</b></p>	<p><b>Nadzór merytoryczny nad zastosowaniem robota rehabilitacyjnego LUNA u pacjentów z zespołem zmęczenia post-COVID</b></p> <p>Firma EgzoTech w ramach grantu NCBiR Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój POIR.01.01.01-00-2077/15-00 do analizy skutkującym napisaniem artykułu:</p> <p>Realizacja: dr hab. Katarzyna Hojan, dr Sławomir Tobis, dr Tomasz Trzmiel, dr Ewa Zasadzka, mgr Anna Pieczyńska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Firma EgzoTech</li> <li>– Filia nr 3 Wielkopolskiego Centrum Rehabilitacji w Poznaniu</li> </ul>
<p><b>2021-2022</b></p>	<p><b>Wolontariat i zatrudnienie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundacja im. Królowej</li> </ul>

Poszerzanie listy instytucji gwarantujących praktyki. Promowanie wolontariatu jako formy rozwijania umiejętności zawodowych	<b>studentów/absolwentów terapii zajęciowej.</b> Osoby zaangażowane w realizację: dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, Joanna Żołądkowska, Krzysztof Błaszyk, Alina Hordieieva	Polski Św. Jadwigi w Puszczykowie
<b>2022</b> Poszerzanie listy instytucji gwarantujących praktyki. Rozwój współpracy z absolwentami	<b>Spotkanie z cyklu JAK, GDZIE I KIEDY PRACUJE TERAPEUTA ZAJĘCIOWY?</b> <i>Budowanie pomostów między studentami i nauczycielami kierunku Terapia zajęciowa a interesariuszami zewnętrznymi</i> dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, Joanna Żołądkowska, Krzysztof Błaszyk, Maria Krupecka, Alina Hordieieva, Alicja Bedyk	– Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej (ROPS) w Poznaniu – Fundacja im. Królowej Polski Św. Jadwigi w Puszczykowie
<b>2022</b> Poznanie i doświadczenie przykładów dobrych praktyk w terapii zajęciowej	<b>Wizyta studyjna do zakładu aktywizacji zawodowej i w stowarzyszeniu prowadzącym aktywną rehabilitację poprzez nurkowanie.</b> Osoby zaangażowane w realizację: dr Mirosława Cyłkowska-Nowak, Maria Krupecka, Krzysztof Błaszyk	– Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej (ROPS) w Poznaniu – Zakład Aktywizacji Zawodowej w Pile – Stowarzyszenie Krok po kroku HSA w Płotkach

Monitorowanie działań prowadzone jest w trybie ciągłym. Osoby zaangażowane w działania składają krótkie sprawozdania ustne oraz poddają wypracowane rozwiązania dyskusji na zebraniach Zakładu Terapii Zajęciowej.

W promowaniu uczelni, kierunku bierze czynny udział Dział promocji i karier. Pracownicy tego działu realizują działania promocyjne związane ze wszystkimi kierunkami studiów, które znajdują się w ofercie edukacyjnej Uczelni. Poprzez kampanie rekrutacyjne, udział w targach edukacyjnych, organizację drzwi otwartych czy spotkania z licealistami wizerunkowo spójnie Uczelnia promowana jest jako całość. W związku z przypadającym w latach 2020-2022 okresem pandemii Covid – 19 działania promocyjne Uczelni wykorzystywały głównie kanały multimedialne, w szczególności platformy targowe oraz media społecznościowe.

W 2021 odbyły się 3-dniowe Drzwi Otwarte UMP. Już po raz drugi z rzędu zorganizowane zostały one w formie interaktywnych spotkań, trwających łącznie 20 godzin. W trakcie tego wydarzenia zaprezentowano 26 prezentacji dotyczących Uczelni i kierunków studiów należących do jej oferty edukacyjnej. Wirtualna odsłona Drzwi Otwartych spotkała się z zainteresowaniem imponującej liczby odbiorców obejmując swoim zasięgiem prawie 90700 osób, i uzyskując przeszło 26000 wyświetleń prezentowanych materiałów. Liczba ta wzrosła w stosunku do analogicznego wydarzenia zorganizowanego przez Uniwersytet w roku 2020 podczas którego prezentowane materiały wyświetlono 14 000 razy.

20 marca 2021 r. przedstawiciele Uniwersytetu wzięli również udział w Międzynarodowym Salonie Edukacyjnym Perspektywy gdzie w ramach wirtualnego stoiska umożliwiono zapoznanie się z materiałami informacyjnymi dotyczącymi kierunków studiów oferowanych na Uniwersytecie, a także rozmowę ze studentami a także spotkania z wykładowcami. W wydarzeniu udział wzięło 2802 kandydatów. Uczelnia wzięła udział także w Targach Edukacyjnych zorganizowanych przez Urząd

Marszałkowski a także w Salonie Maturzystów, w trakcie obu wydarzeń promując swoją ofertę edukacyjną.

Uniwersytet jest również aktywnie promowany w mediach społecznościowych. W roku akademickim 2020/2021 rozpoczęto kampanię promocyjną zatytułowaną „Zorganizowani. Od nowa” która zaskutkowałą łącznie:

- prawie 3 mln. wyświetleń promowanych postów na platformie Facebook, które wygenerowały 8 229 kliknięć
- ponad 3 750 000 wyświetleń banerów reklamowych i 33 748 reklam testowych na platformach reklamowych Google które wygenerowały łącznie ponad 19 000 kliknięć

Szczegółowe informacje dotyczące promocji Uczelni zawiera sprawozdanie z działalności Uczelni (załącznik nr 19)

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Jednym z kluczowych priorytetów rozwoju UMP jest podniesienie poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci i nauczyciele akademicy mają możliwość korzystania z programu Erasmus+ oraz innych form mobilności regulowanych indywidualnymi umowami.

**Program nauczania dla kierunku Terapia zajęciowa był od początku budowany na podstawie zestawu minimalnych kryteriów WFOT (World Federation of Occupational Therapy) oraz rekomendacji ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education). Wykorzystano także dorobek i rekomendacje płynące z projektu TUNING; publikacje z tego projektu i jego kontynuacji służą do bieżącego udoskonalania kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa. Jednym z celów *curriculum development* była również kompatybilność z programami uczelni zagranicznych, tak by stworzyć dobre podstawy do wymiany międzynarodowej.**

Na dorocznym zjeździe tej organizacji w Zagrzebiu (2017) dr Sławomir Tobis zaangażował się w proces restrukturyzacji projektów realizowanych przez ENOTHE. Te działania zaowocowały **uzyskaniem w 2018 roku członkostwa UMP w ENOTHE**. Intensywna współpraca z tą organizacją była kontynuowana przez lata następne.

**W roku 2017 Pracownia Terapii Zajęciowej zorganizowała pierwszą ogólnopolską konferencję naukowo-szkoleniową poświęconą w całości terapii zajęciowej (pod nazwą „Innowacje w terapii zajęciowej”), objętą patronatem ENOTHE. Prezydenci oraz członkowie zarządu ENOTHE (jak również inni międzynarodowi eksperci) brali udział w trzech kolejnych, międzynarodowych edycjach konferencji, które od pierwszej edycji gromadziły znaczącą publiczność (blisko 300 zarejestrowanych uczestników). Dużą część uczestników stanowili studenci, dla których była ona swego rodzaju „oknem na świat”. Drugą liczną grupę stanowili czynni zawodowo terapeuci zajęciowi.**

**Organizowane przez Pracownię Terapii Zajęciowej konferencje były nieodpłatne dla studentów wszystkich uczelni kształcących terapeutów zajęciowych. Zależało nam na integracji środowisk, inkluzji adeptów zawodu i pokazaniu im europejskiego wymiaru studiów.**

Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Innowacje w terapii zajęciowej. Perspektywa europejska” w 2019 roku została połączona ze spotkaniami roboczymi z gośćmi zagranicznymi konferencji (tabela 11).

**Tabela 11.** Działania związane z umiędzynarodowieniem w 2019 roku.

Data	Imię i nazwisko partnera zagranicznego	Rodzaj aktywności
4 marca 2019 r.	dr Marie-Antoinette Kuyk-Minis	dyskusja w gronie pracowników Pracowni Terapii Zajęciowej Katedry Geriatrii i Gerontologii i studentów kierunku na temat: <i>Occupational therapy as a client-centred health profession concerned with promoting health and well being through occupation – European and Polish context</i>

5 marca 2019 r.	dr Marie-Antoinette Kuyk-Minis	wystąpienie konferencyjne: <i>The contemporary role of an occupational therapist</i>
5 marca 2019 r.	Ursula Gubler Thomann	wystąpienie konferencyjne: <i>Education in Occupational Therapy: transition to the academic level. Changing the Professional identity of occupational therapists in Switherland</i>
5 marca 2019 r.	dr Alison Laver-Fawcett	wystąpienie konferencyjne: <i>Research into Occupational Therapy and Occupational Science: building the evidence base together</i>
5 marca 2019 r.	Joachim Rottenecker	wystąpienie konferencyjne: <i>Occupational Therapy in Germany: legal, educational and organizational aspects</i>
5 marca 2019 r.	dr Marie-Antoinette Kuyk-Minis Ursula Gubler Thomann dr Alison Laver-Fawcett Joachim Rottenecker	udział w dyskusji: <i>OT-Europe: occupational therapy for the modern society</i>
6 marca 2019 r.	dr Marie-Antoinette Kuyk-Minis	dyskusja w gronie pracowników Pracowni Terapii Zajęciowej Katedry Geriatrii i Gerontologii na temat: <i>Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. Revised 2016 (World Federation of Occupational Therapists)</i>

Spotkania robocze pozwoliły na wzbudzenie refleksji nad programem studiów, który realizowaliśmy na WNoZ.

Osią tematyczną **Międzynarodowej Konferencji z cyklu „Innowacje w terapii zajęciowej”** w 2020 roku była **„Dostępność jako przestrzeń współpracy interdyscyplinarnej i interprofesjonalnej”**. Zorganizowaliśmy ją wspólnie z partnerami z dwóch uczelni – Katedrą Meblarstwa Wydziału Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz School of Form Uniwersytetu SWPS. Konferencja organizowana była w oparciu o projekt **BaltSe@nioR 2.0** współfinansowany z funduszy Unii Europejskiej (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego) w ramach programu INTERREG Baltic Sea Region. W sesji plenarnej zabrało głos 9 zaproszonych gości zagranicznych:

- Desmond O’Neill (Trinity College Dublin, Trinity Centre for Health Sciences, Ireland), ***How cultural gerontology illuminates the richness and complexity ageing***
- Thomas Bock (Faculty of Architecture, Technical University of Munich, Germany), ***Social inclusion by design and robotics***
- Keit Parts (Strategy Unit, Government Office of Estonia), ***How to integrate accessibility into policy processes. Estonian Accessibility Task Force***
- Soemitro Poerbodipoero, Sigitas Mingaila (European Network of Occupational Therapy in Higher Education, ENOTHE), ***Creating ‘Open Spaces’ from a triangular perspective on accessibility of OT education, research and practice***
- Zuzana Rodová (Department of Addictology), Olga Nováková, Borbála Kiss Szemán, Zuzana Jarošová (Department of Rehabilitation Medicine, First Faculty of Medicine, Charles University and General University Hospital in Prague, Prague, Czech Republic), ***Development and current situation of occupational therapy in the Czech Republic***

- Per Echeverri (CTF, Service Research Center), Nicklas Salomonson (Department of Business Administration and Textile Management, University of Borås), **Consumer vulnerability during mobility service interactions: causes, forms and coping**
- Olga Nováková, Zuzana Rodová (Department of Addictology), Eva Rohlenová, Pavlína Gašparová (Department of Rehabilitation Medicine, First Faculty of Medicine, Charles University and General University Hospital in Prague, Prague, Czech Republic), **The occupational therapy assessment of the home environment in the Czech Republic**
- Beata Fabisiak (Katedra Meblarstwa, Wydział Technologii Drewna, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Poland), **Ageing society, public space and potential of furniture industry – BaltSe@nioR 2.0**

Podczas konferencji w roku 2020 odbyły się także **międzynarodowe warsztaty z licznym udziałem studentów kierunku terapia zajęciowa** przeprowadzili je:

- **Soemitro Poerbodipoero** (Holandia, Prezydent ENOTHE), **Sigitas Mingaila** (Litwa, członek zarządu ENOTHE) - *Exploring the potential of OT Education, Research and Practice*
- **prof. Desmond O'Neill** (światowej klasy ekspert w zakresie zagadnień gerontologii kulturowej) – *Culture and senior friendly environment*
- **Elina Priedulena** (Niemcy), **dr Beata Fabisiak** (Polska) - *Is today public space senior-friendly? Let's have a look at Hamburg examples!*
- **dr Beata Fabisiak** (Polska), **Anja Poberznik** (Finlandia), **Jörg Güttler** (Niemcy), **Riikka Tupala** (Finlandia - online) - *Designing senior-friendly environment using virtual reality*

Z kolei w roku 2021 konferencja zorganizowana została w formule **online**; oprócz prezydentów ENOTHE i ROTOS w sesji „Ze wschodu na zachód” udział wzięli prelegenci z Australii, Malezji, Chorwacji, Czech, Wielkiej Brytanii, Kanady, Stanów Zjednoczonych, Polski. **Wystąpienie programowe, poświęcone użyteczności modelu KAWA w warunkach pandemii, wygłosił prof. Michael Iwama (Stany Zjednoczone).**

Zdalne wystąpienia plenarne wygłosili:

- Michael K. Iwama (Stany Zjednoczone), **The River Flows Despite COVID-19; An Occupational Therapy Perspective on Resilience and Hope in the Age of Social Disruption**
- Soemitro Poerbodipoero (ENOTHE), **Impacts of the COVID-19 pandemic on the life of high er education students and teachers**
- Alison Laver-Fawcett (ROTOS), **Conducting occupational therapy research during the COVID-19 pandemic: challenges and adaptations**
- Beth Mozolic-Staunton (Australia), **Is inclusion the ticket to economic recovery? Perspectives from the “Lucky” country**
- Jou Yin Teoh (Malezja), **Maximising occupational therapy's impact on the COVID-19 pandemic through health crisis communication: a Malaysian case study**
- Zuzana Rodová, Kateřina Svěčená (Czechy), **Occupational balance during the COVID-19 pandemic in relation to addictions**
- Saša Radić (Chorwacja), **3E (Engagement, enablement & empowerment) through COVID-19 & Earthquakes**
- Sławomir Tobis, Mirosława Cyłkowska-Nowak (Polska), **COVID-19 versus older people: how can OT students help?**
- Lynn Shaw, Diane MacKenzie, Jonathan Harris (Kanada), **Canadian East Coast occupational therapy education inspirations and collaborations in disruptive times**

Dr Sławomir Tobis zaangażował się także w działania badawczej odnogi OT Europe, fundacji **ROTOS (Research in Occupational Therapy and Occupational Science)** – brał udział w opracowaniu międzynarodowego grantu **COST**, który jednak nie został przyznany. W roku 2019 przejął koordynację i utworzył jedną z grup kolejnego projektu COST, nazwaną „Environments for Healthy Ageing”. Planowane są dalsze międzyośrodkowe i międzynarodowe działania badawcze z przełożeniem na polską praktykę terapii zajęciowej, z udziałem studentów kierunku Terapia zajęciowa.

W roku akademickim 2018/2019 dr Sławomir Tobis wystąpił w Kazachstanie z serią wykładów oraz masterclass dla studentów Uniwersytetu Medycznego im. Marata Ospanova w Aktobe, przybliżając zagadnienia terapii zajęciowej oraz współpracy w zespole interdyscyplinarnym. Działanie to było kontynuowane w postaci wykładów online dla studentów z Kazachstanu w latach 2020-2022. W wyniku współpracy z partnerami z Uniwersytetu Medycznego im. Marata Ospanova w Aktobe powstały dwa artykuły ze współautorstwem dr Sławomira Tobisa:

- Tobis Sławomir, Neumann-Podczaska Agnieszka, Yermukhanova Lyudmila, Sultanova Gulnara, Kurmanalina Gulnara, Kimatova Kerbez, Dworacka Marzena, Wieczorowska-Tobis Katarzyna. Pain in people with advanced dementia: the opinions of Kazakh medical students. J. Pain Res. 2020 : Vol. 13, s. 3307-3314, IF: 3.133, Pkt. MEiN: 100.000
- Neumann-Podczaska Agnieszka, Tobis Sławomir, Yermukhanova Lyudmila, Wieczorowska-Tobis Katarzyna. Pain in advanced stages of dementia: the perspective of medical students. Medicina (Kaunas) 2019 : Vol. 55, nr 5, art. 116 [s. 1-7], IF: 1.205, Pkt. MEiN: 40.000

Wybuch pandemii COVID-19 i późniejsze zakończenie finansowania międzynarodowego pokrzyżowały niestety dalsze plany co do wymiany studentów między obiema uczelniami.

W wielu międzynarodowych kongresach i konferencjach reprezentował poznańską terapię zajęciową dr Sławomir Tobis: SGEM 2017 (Albena, Bułgaria), EuGMS 2017 (Nicea, Francja), ENOTHE 2017 (Zagrzeb, Chorwacja), ENOTHE, COTEC 2018 (Portugalia), EuGMS 2018 (Berlin, Niemcy), IAGG-ER 2019 (Göteborg, Szwecja), Occupational Science Europe 2019 (Amsterdam, Holandia), EuGMS 2019 (Kraków), EuGMS 2020 (online), COTEC-ENOTHE 2021 (Praga, Czechy), EuGMS 2021 (Ateny, Grecja), European Robotics Forum 2022 (Rotterdam, Holandia), EuGMS 2022 (Londyn, Wielka Brytania), IAGG-AR 2022 (Hammamet, Tunezja). Ponadto prowadził on zajęcia w ramach Szkoły Geriatrii Karolinska Instytutet (Sztokholm, Szwecja) 2019 on-site, 2020 i 2021 online. Dr Mirosława Cyłkowska-Nowak wzięła czynny udział w Kongresie COTEC-ENOTHE 2021 (Praga, Czechy).

Dr Tobis wzięł także udział w programie **NESTOR Masters of Didactics**, obejmującym dwutygodniowy staż w **University College London** (Wielka Brytania) oraz późniejszy tydzień zajęć *online* (2022).

Ograniczenia dla procesu umiędzynarodowienia wynikają w naszej uczelni z dwóch czynników: mało licznych grup rocznikowych (co wiąże się z trudnością w pozyskiwaniu kandydatów na wymianę międzynarodową) oraz słabą znajomością przez studentów języków obcych, w tym szczególnie języka angielskiego. W wyniku działań podjętych ze Studium Języków Obcych dokonane zostały zmiany w przyporządkowaniu studentów Terapii zajęciowej do grup ćwiczeniowych oraz zmodyfikowane zostały treści programowe Studium w odniesieniu do naszych studentów, co wydaje się przekładać na lepszą znajomość angielskiego u obecnych studentów ostatniego roku pierwszego stopnia. W związku z tym **planowany jest wyjazd do Szwajcarii w styczniu 2023 r. w ramach OT Mobility Week**,



z udziałem trzech studentek trzeciego roku terapii zajęciowej. Udział studentek został już potwierdzony przez organizatorów.

**W 2022 roku dr hab. Katarzyna Hojan i dr Ewa Zasadzka nawiązały kontakt z Kliniką BDH Elzach w Niemczech** - największym ośrodkiem wczesnej rehabilitacji neurologicznej w Badenii-Wirtembergii. **Aktualnie toczą się prace przygotowawcze nad zawarciem z tą jednostką partnerską umowy o współpracę.** Planowane są bilateralne kontakty pracowników Kliniki oraz Zakładu Terapii Zajęciowej, a także możliwość realizacji praktyk studentów terapii zajęciowej.

Aby zachęcić studentów do rozwijania znajomości języka obcego, w bieżącym roku akademickim powstała także w Zakładzie Terapii Zajęciowej **inicjatywa powołania dla studentów kierunku fakultetu w języku angielskim.** Zostanie on zapoczątkowany w roku akademickim 2023/2024.

Uczelnia dostrzega potrzebę kontynuacji działań wokół umiędzynarodowienia kształcenia i badań, co odzwierciedla *Strategia Umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu na lata 2021-2030* (załącznik do uchwały nr 345/2020 z dnia 2 grudnia 2020 r. – dostępny w zakładce BIP na stronie internetowej UMP).

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### ***Płaszczyzny wsparcia studentów***

Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu posiada różnorodne formy wsparcia studentów w procesie uczenia się i indywidualnego rozwoju. Ich przejawy dostrzec można na różnych poziomach funkcjonowania uczelni:

- w wewnętrznych dokumentach prawnych;
- w rozwiązaniach urbanistycznych, architektonicznych i organizacji przestrzeni charakteryzujących się dostępnością (por. – opis kryterium 5.);
- w rozwiązaniach digitalnych w budynkach uczelnianych (por. – opis kryterium 5.);
- w organizacji dydaktyki, dostosowaniu planu zajęć i koordynacji mobilności pomiędzy zajęciami;
- w działaniach nauczycieli akademickich, badaczy, pracowników administracyjnych;
- w kulturze organizacyjnej Uczelni.

### ***Wsparcie w studiowaniu i odbywaniu praktyk***

Realizację procesu dydaktycznego wspierają **opiekunowie lat studiów, rada programowa, rada pedagogiczna**. Opiekunów lat powołuje Dziekan WNoZ w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Ich zadaniem jest udzielanie wsparcia w toku studiowania, przekazywanie istotnych dla studiujących informacji, inicjowanie wyborów starosty roku, wspieranie w trudnych dla studenta sytuacjach życiowych.

**Praktyki studenckie są organizowane przez kierownika i opiekunów praktyk** (por. – <https://wnoz.ump.edu.pl/sprawy-studenckie/praktyki>). Wsparcie studentów obejmuje:

- okres przygotowawczy (sprawdzenie miejsca praktyk, pośrednictwo w zawarciu porozumienia o praktykach, przekaz niezbędnych informacji studentom udającym się na praktyki),
- właściwy czas praktyk (pozostawanie w kontakcie ze studentami w trakcie realizacji, reagowanie na jakiegokolwiek nieprawidłowości),
- zaliczenie praktyk i efektów uczenia się (pomoc we właściwym wypełnieniu dziennika praktyk i formalne potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się).

Regulamin Studiów UMP pozwala też na ubieganie się o:

- Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która może być realizowana w formie indywidualnego toku studiów, indywidualnej organizacji zajęć, indywidualnego programu studiów;
- urlop w sytuacji: długotrwałej choroby, delegowania na studia i inne wyjazdy zagraniczne, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, trudnej sytuacji materialnej, w innych okolicznościach losowych (por. – ostatni akapit opisu kryterium 3.).

**Studenci mogą zgłaszać i konsultować swoje sprawy** z nauczycielami, kierownikami jednostek, Prodziekanem w ramach cotygodniowych dyżurów lub po mailowym umówieniu się na spotkanie.

**Realizacja przedmiotów i praktyk jest ewaluowana przez studentów poprzez elektroniczny system ankietyzacji dostępny w systemie WISUS**. Zebrane informacje są analizowane i prezentowane społeczności akademickiej w systemie. Zbieranie informacji o przebiegu zajęć, ich jakości jest też

zadaniem rad pedagogicznych, odbywających się co najmniej raz w roku akademickim. **Wszelkie uwagi** na temat funkcjonowania uczelni, także w obszarze dydaktyki **mogą być zgłaszane do Skrzynki Rektora UMP**. Studenci mogą w ten sposób być współodpowiedzialni i dostrzec konieczność dbania o transparentność procesów wewnątrz organizacji, jaką jest UMP.

### ***Wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów***

W UMP istnieją następujące możliwości wsparcia mobilności:

- **program MOSTUM** – studiowanie na innej uczelni medycznej po zgłoszeniu u Koordynatora Wydziałowego (por. – <https://www.ump.edu.pl/dydaktyka/dzial-spraw-studenckich/mostum>) i przejściu procedury rekrutacyjnej;
- **uczestnictwo w projektach badawczych jednostek** – wyjazdy na konferencje, sympozja, sesje naukowe ;
- **program Erasmus+** - wyjazdy koordynowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej i integracji Europejskiej we współpracy z Prorektorem ds. Organizacji i Współpracy z Zagranicą (por. – <https://www.ump.edu.pl/universytet/wspolpraca-miedzynarodowa/erasmus-plus>);
- **Summer School in Health Promotion** – cykliczne szkoły letnie, corocznie organizowane we współpracy przez uczelnie w Bruggi, Esslingen, Hanowerze, Tilburgu, na Majorce oraz WNoZ UMP (por. – <http://katedranaukspolecznych.ump.edu.pl/summer-school>).

Mobilność międzynarodowa wspierana jest przez nauczanie w Studium Języków Obcych UMP. Zajęcia prowadzone są w grupach studentów o zbliżonym poziomie znajomości języka w salach ze sprzętem multimedialnym. Kadra Studium opracowała podręczniki sprofilowane na naukę języka medycznego związanego z przyszłym zawodem studenta – są to m.in.: *English for Medical Sciences*, *Extra Language Practice* oraz *Angielski w aptece*. Co roku Studium organizuje Ogólnopolską Olimpiadę *Język angielski w naukach medycznych* (por. <http://sjo.ump.edu.pl>). Dodatkową, komercyjną ofertą Studium Języków Obcych UMP jest 30-godzinne szkolenie w zakresie gramatyczno-leksykalnego języka angielskiego na poziomie A2/B1 oraz kursy z pisania artykułów w języku angielskim i przygotowywania prezentacji konferencyjnych.

### ***Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy***

Tym rodzajem wsparcia zajmuje się Biuro Karier UMP. Pracownicy Biura aktywnie pozyskują wszelkie informacje dotyczące rynku zatrudnienia, możliwości odbywania praktyk, staży, wolontariatu. Studenci mogą wziąć udział w szkoleniach (*Lider w ochronie zdrowia; Soft Skills in Medicine; Komunikacja z pacjentem*) koncentrujących się kształtowaniu umiejętności miękkich potrzebnych w poszukiwaniu pracy. Biuro monitoruje losy absolwentów, pozyskując tym samym informacje o społeczno-zawodowych ich usytuowaniach po ukończeniu studiów, a także dostarczając danych do ewaluacji efektów uczenia się w kontekście zapotrzebowania rynku pracy ([załącznik nr 20](#), [załącznik nr 21 - raporty z badania losów absolwentów w latach 2018/2019 i 2019/2020](#)).

Na przełomie roku 2022 i 2023 przeprowadzona została dziesiąta edycja badania losów absolwentów.

Z okazji dziesięciolecia otwarcia kierunku Terapia Zajęciowa na Uniwersytecie Medycznym im Karola Marcinkowskiego, 19 maja 2022 roku podczas Konferencji Edukacyjno-Szkoleniowej „Innowacje w terapii zajęciowej” odbył się 1. Zjazd Absolwentów tego kierunku. W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele władz Uniwersytetu, absolwenci kierunku Terapia Zajęciowa z poszczególnych roczników, a także zaproszeni nauczyciele akademicy. Absolwenci mogli podzielić się swoimi

sposprzeżeniami na temat ukończonych studiów, a wielu z nich wyraziło chęć podjęcia nauki na drugim stopniu studiów.



Istnieją szerokie możliwości kontynuowania studiowania w UMP po ukończeniu studiów przeddyplomowych w 23 różnych formach kształcenia organizowanych przez Centrum Studiów Podyplomowych i Kształcenia Ustawicznego UMP (por. – <http://podyplomowe.ump.edu.pl>). Oferta studiów obejmuje zarówno studia podyplomowe, jak i kwalifikowane formy kursów w zakresie edukacji medycznej.

### ***Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami***

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami w toku studiowania reguluje Regulamin Studiów UMP w § 28. Uniwersytet Medyczny:

- **zapewnia organizację i właściwą realizację procesu dydaktycznego, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnością, w tym warunki odbywania studiów dostosowane do rodzaju niepełnosprawności;**
- **za zgodą prowadzącego w zajęciach, z wyłączeniem zajęć klinicznych, mogą uczestniczyć asystenci osób z niepełnosprawnością, w tym tłumacze języka migowego;**
- **student z niepełnosprawnością, w uzasadnionych przypadkach, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, może korzystać na zajęciach z urządzeń rejestrujących dźwięk lub obraz w sposób i w formie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia;**
- **na wniosek właściwego Dziekana, zaopiniowany przez Radę Wydziału, Rektor może ustalić warunki odbywania studiów odmiennie od przyjętych w Regulaminie Studiowania UMP, dostosowane do indywidualnych, szczególnych potrzeb studenta będącego osobą niepełnosprawną.**

Od roku akademickiego 2017/2018 działa w UMP **Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych**. Funkcję tę pełni dr Halina Bogusz. Kontakt z pełnomocnikiem jest możliwy:

- telefonicznie (601-44-63-15; 61 854-71-49);
- mailowo (halbogusz@ump.edu.pl);
- poprzez formularz kontaktowy na stronie Biura ds. (<https://bon.ump.edu.pl/kontakt>);
- poprzez platformę Microsoft Teams;
- poprzez media społecznościowe (<https://web.facebook.com/pelnomocnik/?ref=bookmarks>);
- osobiście – we wtorki w godzinach 9.30-13.00 w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym w pokoju D137.

Pełnomocnik we współpracy z administracją Uczelni opracowała Deklarację dostępności cyfrowej architektonicznej (por. – <https://www.ump.edu.pl/deklaracja-dostepnosci>). Na stronie internetowej uczelni zamieszczona jest też „Procedura ubiegania się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego”. Pełnomocnik doraźnie współpracuje z nauczycielami akademickimi w kwestii zwiększania dostępności w trakcie zajęć dydaktycznych i praktyk studenckich. Razem z biurem Karier UMP informuje o możliwościach aktywnego poszukiwania pracy po ukończeniu studiów (por. – <http://biurokarier.ump.edu.pl/niepelnosprawnosca-a-rynek-pracy>).

Możliwe jest też zapewnienie sprzętów specjalnych i pomocniczych takich, jak np. lupy elektroniczne, programy powiększające, pętle induktofoniczne, e-booki podczas zajęć dydaktycznych, samodzielnej pracy studenta w bibliotece lub podczas egzaminowania w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia.

Paszport studenta z niepełnosprawnością zapewnia dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb.

Stałe instytucjonalne wsparcie studentów z niepełnosprawnością odbywa się w oparciu o:

- działalność Biura ds. Osób Niepełnosprawnych – indywidualne konsultacje i wsparcie w studiowaniu, sprawach socjalnych, doradztwo prawne i inne;
- możliwość bezpłatnych konsultacji psychologicznych i terapia indywidualnej w Centrum Wsparcia Psychicznego

**Aktualnie realizowane są w UMP dwa ważne projekty: „Uniwersytet z wyobraźnią – program zwiększenia dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych” oraz „Asystent studenta z ASD”.**

Uniwersytet staje się coraz bardziej dostępny:

- powstała strona internetowa Biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych;
- powstają filmy promujące działalność Biura;
- badane są potrzeby i oczekiwania studentów z niepełnosprawnościami;
- uczestnictwo w zajęciach ułatwia „paszport osoby z niepełnosprawnością”;
- organizowane są warsztaty z doradcą zawodowym dla studentów z niepełnosprawnościami;
- pracownicy Biura zabiegają o finansowanie projektów;
- zwiększa się dostępność architektoniczna uczelni: zainstalowano systemy przywołujące portiera, oznakowuje się schody, zakupiono 8 foteli ewakuacyjnych, w windach zamontowano sygnalizację dźwiękową, obok przycisków w windach zamontowano tabliczki z napisami w brajlu, w budynkach zamontowane są plany tyflograficzne pięter,
- możliwe jest zorganizowanie transportu na zajęcia dydaktyczne dla studentów z niepełnosprawnościami;
- w bibliotece wzbogacono stanowiska dla osób z niepełnosprawnością wzroku o czytnik ekranu i powiększalnik; zakup nowoczesnego skanera do Biblioteki Głównej;

- pracownicy UMP (nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracji) mogą wziąć udział w szkoleniu zdalnym na temat niepełnosprawności.

Tworzone są kompleksowe warunki integracji i inkluzji.

### ***Inne formy wsparcia rozwojowego studentów***

Należą do nich:

- działalność Studenckiego Towarzystwa Naukowego (por. – <http://stn.ump.pl>), zrzeszającego blisko 100 kół naukowych; **przy Zakładzie Terapii Zajęciowej dwa koła naukowe: Studenckie Koło Animaloterapii (rok założenia 2021; liczba członków: 2021/2022 – 17; 2022/2023 – 9) oraz Studenckie Koło Naukowe Badań nad Zdrowiem (rok założenia 1999; liczba członków: 2021/2022 – 6; 2022/2023 – 3);**
- propozycje angażowania się w aktywność sportową wspieraną przez Studium Wychowania Fizycznego, obejmującą **ciągłą działalność sekcji sportowych Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego UMP**, możliwość uczestniczenia w obozach sportowych, szkoleniowych, rekreacyjnych i turystycznych; udział w corocznym dniu sportu (por. – <http://www.azs.ump.edu.pl>);

### **Zofia Marek, studentka 2. roku terapii zajęciowej jest wicemistrzynią Polski uczelni medycznych w koszykówce (2021)**

- aktywność artystyczna rozwijana przez **Chór UMP**, który obok systematycznego spotkań i ćwiczenia śpiewu popularyzuje aktywność chóralistyczną w ramach koncertów, uczestnictwa w festiwalach, konkursach w kraju i zagranicą oraz towarzyszy ważnym wydarzeniom uczelnianym (por. – <http://www.chor.ump.edu.pl>);
- udział w wolontariacie proponowany jest przez **Centrum Wolontariatu Fundacji Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio** (por. – <https://medycynamisjach.org>).

W Uczelni rozwinięto także w propozycji wsparcia studentów uzdolnionych i chcących rozwijać indywidualne zainteresowania – np.:

- **indywidualna współpraca z tutorem** (wyszkolonym w Programie NESTOR);
- **działalność dziennikarska w gazecie PULS UM;**

### **Paulina Chmiela, studentka 3. roku Terapii zajęciowej pisuje i publikuje w gazecie studenckiej PULS UM.**

- **aktywność w samorządzie studentów uczelni.**

Informacje o możliwościach udziału w ofercie aktywności dla studentów uzdolnionych i chcących rozwijać indywidualne zainteresowania przekazywana jest podczas obowiązkowego szkolenia Rady Uczelnianej Samorządu Studentów organizowanego dla studentów pierwszych lat studiów na początku października w każdym roku akademickim. Informacje te są również udostępniane w uczelnianym systemie WISUS.

**Informacji o systemie wsparcia proponowanego przez Uczelnię udziela Uczelniane Centrum Obsługi Studentów i Biuro Obsługi Prorektora ds. Studenckich.** Obie struktury są odpowiedzialne także za: sprawy socjalno-bytowe studentów; obsługę organizacyjną i administracyjną studentów i doktorantów; współpracę z organizacjami studenckimi; współpracę z samorządem studentów; przygotowanie preliminarza środków finansowych przeznaczonych na działalność kulturalno-

wychowawczą studentów; coroczną organizację adaptacji studentów pierwszych lat studiów (por. – <https://sprawystudenckie.ump.edu.pl>).

**Wybitna działalność studentów jest nagradzana** (por. – <https://www.ump.edu.pl/dydaktyka.regulaminy>):

- Stypendium dla Olimpijczyków, studentów pierwszych lat studiów – „Finansowy Zastrzyk Rektora”;
- Stypendium Rektora za osiągnięcia w studiowaniu i działalność sportową, kulturalną, społeczną;
- wyróżnieniami w konkursach prac licencjackich i magisterskich;
- Stypendium Ministra Zdrowia;
- Stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego;
- Stypendium dla Studentów Poznańskich Uczelni Prezydenta Miasta Poznania;
- Konkursie na najlepsze prace magisterskie i doktorskie „Otwarte drzwi” PFRON.

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu **jest przestrzenią wielokulturową**. W roku akademickim 2022/2023 na 4 kierunkach studiuje 894 cudzoziemców. Centrum Nauczania w Języku Angielskim oraz uczelniana Sekcja Współpracy Międzynarodowej sprawują opiekę nad tą grupą studentów, podejmując szereg działań o charakterze integracyjnym.

Z kolei studencką organizacją wspierającą jest **Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego**. Członkowie RUSS pełnią systematycznie dyżury, udzielają wsparcia studentom w trudnych sytuacjach pomagają w adaptacji do życia studenckiego, doradzają, jak również reprezentują studentów w ciałach kolegialnych i innych gremiach uczelnianych i pozauczelnianych (por. – <https://samorzad.ump.edu.pl/dyzury>).

**Obecnie członkinią RUSS jest Natalia Kulus, studentka 3. roku Terapii zajęciowej. Natalia Kulus jest też członkinią Komisji Stypendialnej.**

#### ***Wsparcie socjalne, ekonomiczne i społeczne studentów***

Obejmuje możliwości korzystania ze świadczeń socjalnych świadczonych w UMP udzielanych zgodnie z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r, poz. 1668. z późn. zm.) na podstawie Regulaminu świadczeń dla studentów UMP (por. – <https://sprawystudenckie.ump.edu.pl/regulaminy>). **Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi, jak również o inne rodzaje pomocy stypendialnej po spełnieniu warunków formalnych.**

Sprawy sporne w sprawach studenckich rozstrzyga Prodziekan powołany na pełnomocnika kierunku Terapia zajęciowa. Od decyzji Dziekana student ma prawo odwołać się do rektora. Do procesu rozstrzygania spraw spornych mogą być włączeni: opiekun roku, przedstawiciel samorządu studentów, rzecznik dyscyplinarny, inni pracownicy WNoZ i UMP.

Ważnym aspektem studiowania w UMP jest bezpieczeństwo. Działania informacyjne i edukacyjne w ramach corocznych szkoleń bhp dla studentów pierwszego roku studiów prowadzi Inspektorat BHP UMP. Obecnie szkolenia te mają formę e-learningową. Poza bezpieczeństwem fizycznym Uczelnia rozwinęła mechanizmy zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego i społecznego. W Uczelni działa

Studencka Poradnia Psychologiczna i Poradnia Zdrowia Psychicznego udzielająca konsultacji i porad w trudnych dla studiujących sytuacjach (por. – <https://ucs.poznan.pl/poradnia-zdrowia-psychicznego>). W przypadku naruszenia bezpieczeństwa społecznego, zaistnienia nadużyć, dyskryminacji lub przemocy studenci mogą zwracać się o pomoc do Pełnomocnika ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym. Kwestie związane z przeciwdziałaniem przemocy i dyskryminacji reguluje Kodeks Etyki Studenta UMP (por. – <https://samorząd.ump.edu.pl/kodeksetykistudenta>).

System wsparcia, motywowania studentów i oceny kadry jest monitorowany przez opiekunów lat podczas rad pedagogicznych. Wspólna dyskusja nauczycieli akademickich i studentów (w tym również przedstawicieli RUS) pozwala na swobodny przepływ informacji, która może okazać się kluczowa w doskonaleniu programu studiów i organizacji studiowania.



## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu upowszechnia informacje o swojej działalności wewnętrznej oraz inicjatywach skierowanych do otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie przepisów prawa o dostępie do informacji publicznej. **Strona internetowa uczelni** dostarcza wszystkich ogólnodostępnych informacji, chroniąc dane wrażliwe. Do informacji ogólnych zaliczyć można np.: dane kontaktowe, aktualne komunikaty, informacje o strukturze uczelni, władzach uczelni, informacje o rekrutacji itp.

Ogólnie dostępny jest też na stronie UMP **Biuletyn Informacji Publicznej** informujący o:

- statusie prawnym organizacji ;
- przedmiocie działania i kompetencjach;
- organach i osobach sprawujących funkcje i ich kompetencjach;
- majątku, którym dysponuje;
- trybie działania;
- prowadzonych rejestrach, ewidencjach i archiwach oraz o sposobach i zasadach udostępniania danych w nich zawartych.

W Biuletynie publikowane są programy studiów kierunków prowadzonych w UMP, wszystkie regulacje prawne w formie zarządzeń rektora i uchwał senatu

Natomiast dostęp do danych osobowych (list pracowników, studentów, ich adresów itp.), informacji na temat postępów w studiowaniu, ocen pracy nauczycieli podlegają ochronie, autorskich pakietów dydaktycznych (AKSON) podlega kontroli administratora systemu. Dane te są udostępniane w systemie WISUS poprzez **indywidualne konta pracownicze (WISUS P) i studenckie (WISUS S)**.

Informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz nowych rozwijanych programach będących kontynuacją już istniejących **są dostarczane absolwentom UMP po wcześniejszym wyrażeniu przez nich zgody na takie informowanie.**

**Uczelnia jest też obecna w mediach społecznościowych** np. **na facebooku** czy w sieciach profesjonalnych – np. **w serwisie linkedin**. Zarówno na stronie internetowej UMP, jak i w mediach społecznościowych publikowane były informacje o studiach, studiowaniu, szczególnych wydarzeniach z życia akademickiego studentów Terapii zajęciowej (np.: <https://www.youtube.com/watch?v=iS1mddhLlZA>, film miał 14857 odsłon; <http://www.ump.edu.pl/rekrutacja/terapia-zajeciowa>, film miał 28066 odsłon; <https://www.ump.edu.pl/wydarzenia/3-miedzynarodowa-konferencja-innowacje-w-terapii-zajeciowej-dostepnosc-jako-przestrzen-wspolpracy-interdyscyplinarnej-i-interprofesjonalnej>). Dział Promocji UMP dokonuje okresowego przeglądu częstości korzystania ze stron uczelnianych, gromadzi te dane. Następnie są one przedmiotem analizy kadr zarządczych Uczelni i podstawą do podejmowania decyzji optymalizujących dostęp do informacji, rozwoju nowych form i kanałów informowania.

ukończonych studiów, a wielu z nich wyraziło chęć podjęcia nauki na drugim stopniu studiów.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Jednym z celów strategicznych rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu jest zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia i jej ciągłe doskonalenie. Opierając się na wymogach formalnych określonych w Ustawie o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz konieczności podejmowania działań projakościowych na Wniosek Rektora i Senatu opracowany został i wdrożony **Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości (USDiZJK)** oraz **powołany Zespół USDiZJK**. Celem ogólnym USDiZJK jest kształtowanie kultury jakości, rozwijanie zbiorowej odpowiedzialności za kształcenie, ukształtowanie wzorców zachowań i działań związanych z dbałością o jakość realizacji programów studiów.

W ramach USDiZJK analizie poddawane są:

- proces kształcenia, w tym organizacja i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych;
- organizacja praktyk zawodowych, wakacyjnych i zajęć praktycznych;
- kariera zawodowa absolwentów oraz opinia pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- jakość obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego;
- mobilność studentów i doktorantów;
- procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Realizacji zadań USDiZJK służą:

- opracowane i wdrożone procedury projakościowe;
- ocena formalnej dokumentacji procesu dydaktycznego;
- analiza wyników ankietyzacji studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych oraz interesariuszy zewnętrznych;
- analiza wniosków z przeprowadzonych hospitacji.

System obejmuje wszystkie kierunki, poziomy, profile i formy studiów, w tym również Terapię zajęciową, studia pierwszego stopnia. Ocenianie jakości kształcenia i formułowanie wniosków odbywa się na trzech poziomach:

- 1. Badania ankietowego studentów i doktorantów obejmującego zajęcia dydaktyczne, raportów z przeprowadzonych hospitacji;**
- 2. Oceny wewnętrznej kierunku studiów, przeprowadzanej przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na zlecenie Dziekana;**
- 3. Ocena kierunku studiów, przeprowadzonego przez Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na zlecenie Rektora.**

Dwa pierwsze poziomy przedmiotowo odnoszą się programu studiów na kierunku Terapia zajęciowa. **Działania WZDiZJK na WNoZ nadzoruje Dziekan oraz UZDiZJK. Całościowy nadzór nad UZDiZJK prowadzi Prorektor ds. Dydaktycznych.**

**WZDiZJK powołuje Dziekan WNoZ.** W składzie znajdują się: przewodniczący, sekretarz, po jednym przedstawicielu spośród nauczycieli reprezentujących wszystkie kierunki, przedstawiciel samorządu studenckiego delegowanego przez RUSS, po jednym reprezentancie rad programowych wszystkich kierunków, przewodniczący rad pedagogicznych wszystkich kierunków, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, inni przedstawiciele wskazani przez przewodniczącego zespołu.

Do zadań WZDiZJK należą:

- przegląd i analiza programów studiów pod kątem ich zgodności z realizowaną koncepcją kształcenia, zapotrzebowaniem rynku pracy oraz przepisami prawa;

- współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na wszystkich etapach organizacji procesu kształcenia na kierunkach studiów;
- analiza badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia i skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się, przeprowadzonych wśród studentów, doktorantów, absolwentów oraz interesariuszy;
- prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem ich zgodności z założonymi efektami uczenia się oraz stosowności wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych do ich realizacji;
- wdrażanie opracowanych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia;
- koordynowanie prawidłowego funkcjonowania opracowanych procedur weryfikacji osiągania efektów uczenia się oraz ich analiza;
- wdrażanie nowoczesnych technik kształcenia i metod dydaktycznych oraz nadzór nad ich prawidłową realizacją na Wydziale;
- nadzór nad funkcjonowaniem systemu Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego na Wydziale;
- przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale;
- opracowanie i wdrażanie działań naprawczych wynikających z uwag i zaleceń pokontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych zewnętrznych instytucji akredytujących;
- przedstawianie Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania systemu zarządzania jakością kształcenia na Wydziale;
- analiza sposobów i zasad oceniania studentów i doktorantów, w tym stosowanych kryteriów i procedur.

Dla zrealizowania powyższych celów i zadań w odniesieniu do kształcenia na kierunku powołana została Rada programowa dla kierunku terapia zajęciowa w składzie:

dr Mirosława Cyłkowska-Nowak – **przewodnicząca**

**Członkowie:**

dr hab. Mirosław Andrusiewicz, prof. UM

dr hab. Katarzyna Hojan

dr hab. Ewa Gajewska

dr Jagoda Goślińska

dr Barbara Grabowska-Fudala

dr Wojciech Strzelecki

dr Sławomir Tobis

dr Agnieszka Żok

**Przedstawicielka Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego:**

Natalia Kulus (studentka 3. roku Terapii zajęciowej)

**Interesariusze zewnętrzni:**

dr Grzegorz Grygiel (dyrektor Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Poznaniu; były, wieloletni dyrektor DPS w Pleszewie)

mgr Tomasz Popadowski (prezes Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Iskra”, kierownik Środowiskowego Domu Samopomocy „Iskra” w Poznaniu)

Skład rady ulega zmianie z uwagi na finalizowanie studiów przez kolejne roczniki studentów (np. Ewelina Grześkowiak jest już naszą absolwentką, zastąpiła ją w Radzie Natalia Kulus), odchodzenie pracowników na emeryturę (dra Jana Zamojskiego zastąpiła dr Agnieszka Żok) lub zmiany organizacyjne (dr hab. Katarzyna Hojan objęła funkcję kierownika nowo utworzonego Zakładu Terapii Zajęciowej).

Na WNoZ działa także **Wydziałowy Zespół ds. Hospitacji**

WNoZ posiada **Księgę procedur WZDiZJK** (<https://wnoz.ump.edu.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia>) obejmującą:

- Ogólną procedurę doskonalenia i zapewnienia jakości – wzór i oznaczenie procedur;
- Procedurę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
- Procedurę przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych.

Dzięki procedurom uporządkowane zostały i ujednoczone odpowiedzialności związane z osiągnięciem efektów uczenia się. Bezpośrednio za osiągnięcie efektów odpowiedzialni są nauczyciele akademicy, którzy potwierdzają ten fakt (porównując założone w programie efekty uczenia się z osiągnięciami studentów) w formie pisemnej koordynatorowi przedmiotu. Koordynator po przeprowadzeniu analizy składa w formie pisemnej raport Radzie Programowej, która przekazuje zbiorczy raport dla wszystkich przedmiotów nauczanych na kierunku WZDiZJK.

Opiekunowie praktyk weryfikują poziom osiągnięcia efektów uczenia się, analizuje dokumentację praktyk oraz inne informacje i składa w formie pisemnej raport Radzie Programowej.

Wszystkie wymienione działania są objęte harmonogramem zatwierdzanym na początku każdego roku akademickiego.

Istotnym elementem wzmagającym jakość kształcenia są **hospitacje zajęć**. Procedura przeprowadzania hospitacji jest regulowana przez Zarządzenie Rektora nr 145/2021. Procedura zawiera też wzory formularzy: harmonogramu hospitacji, protokołu hospitacji zajęć dydaktycznych, protokołu hospitacji zajęć dydaktycznych, protokołu hospitacji praktyk studenckich, protokołu oceny zajęć e-learningowych (załączniki nr 22, 23, 24, 25, 26 ).

Rada Programowa dla kierunku Terapia zajęciowa podejmuje co roku działania opisane w procedurach. Są one przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń Rady, w których uczestniczą członkowie Rady, w tym zwłaszcza przedstawiciel RUSS oraz interesariuszy zewnętrznych. Wnioski z dyskusji są wdrażane.

### **Wykaz tabel zamieszczonych w raporcie**

**Tabela 1.** Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku. **s. 2**

**Tabela 2.** Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku. **s. 2**

**Tabela 3.** Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów. **s. 3**

**Tabela 4.** Zestawienie kluczowych dla osiągnięcia celów kształcenia efektów uczenia się. **s. 15**

**Tabela 5.** Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię. **s. 15**

**Tabela 6.** Wykaz uchwał senatu będących formalną podstawą aktualnie realizowanych programów. **s. 17**

**Tabela 7.** Wykaz przedmiotów do wyboru w programie studiów kierunku Terapia zajęciowa w roku akademickim 2022/2023. **s. 21**

**Tabela 8.** Metody weryfikacji efektów uczenia się. **s. 29**

**Tabela 9.** Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę. **s. 41**

**Tabela 10.** Płaszczyzny współpracy z interesariuszami zewnętrznymi mające wpływ na rozwój programu studiów. **s. 47**

**Tabela 11.** Działania związane z umiędzynarodowieniem w 2019 roku. **s. 50**

## **Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów**

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<b>Mocne strony</b> <i>Wiarygodna pozycja UMP jako uczelni i jednostki badawczej Doświadczenie kształcenia terapeutów zajęciowych od 2012 roku Doskonalenie programu studiów w oparciu o wytyczne ENOTHE i WFOT Możliwość kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia Dynamiczne zmiany organizacyjne wewnątrz uczelni</i>	<b>Słabe strony</b> <i>Niska liczba studentów Zróżnicowane zaangażowanie studentów pierwszego roku studiów w studiowanie Niska liczba kandydatów na studia drugiego stopnia Zmiany organizacyjne jednostki związanej z kierunkiem studiów Terapija zajęciowa</i>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<b>Szanse</b> <i>Rosnące zapotrzebowanie na specjalistów świadczących usługi w zakresie terapii zajęciowej Intensyfikacja relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym i interesariuszami zewnętrznymi Niska liczba terapeutów zajęciowych z wykształceniem akademickim na rynku pracy Możliwość zwiększenia międzynarodowej mobilności studentów i pracowników</i>	<b>Zagrożenia</b> <i>Pandemia i jej wpływ na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się Brak regulacji ustawowej zawodu terapeuty zajęciowego Niskie płace czynnych zawodowo terapeutów zajęciowych Niska liczba terapeutów zajęciowych z wykształceniem akademickim na rynku pracy</i>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Poznań, dnia 24 grudnia 2022 r.

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1.1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>1</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	24	36		
	II	13	16		
	III	16	11		
	IV				
Razem:		53	63		

Tabela 1.2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	25 (stan na dzień 01.10.2017)	14		
	2020/2021	24 (stan na dzień 01.10.2018)	8		
	2021/2022	24 (stan na dzień 01.10.2019)	14		
Razem:		73	36		

<sup>1</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 1.3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)<sup>2</sup>.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/191
Łączna liczba godzin zajęć	3835
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	134
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	20
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	25
Wymiar praktyk zawodowych	1000
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin stacjonarnych w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3835/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy

<sup>2</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



Tabela 1.4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc	wykład/ćwiczenia	15	1
Proces terapii zajęciowej i podstawowe umiejętności terapeutyczne	wykład/seminaria/warsztaty	50	3
Technologie informacyjne	wykład/ćwiczenia	30	2
Portfolio	wykład/seminaria/warsztaty	15	2
Kinezyterapia	wykład/seminaria/ćwiczenia	15	1
Ocenianie potencjału zajęciowego	wykład/seminaria/warsztaty	40	3
Podstawowe problemy samo opieki/Techniki wspomagające samoobsługę	wykład/ćwiczenia	20	1
Ergoterapia	wykład/seminaria w wtz	15	1
Terapia zajęciowa w geriatricii	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Terapia zajęciowa w neurologii	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Terapia zajęciowa w ortopedii i reumatologii	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Terapia zajęciowa w rehabilitacji	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Terapia zajęciowa w pediatrii	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Terapia zajęciowa w psychiatrii	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	35	2
Profesjonalizm i komunikacja	wykład/seminaria/warsztaty	15	1
Adaptowana aktywność fizyczna osób	wykład/warsztaty	15	1

<b>niepełnosprawnych</b>			
<b>Teoria i praktyka pomagania 1/Teoria i praktyka</b>	wykład/seminaria/warsztaty	20	1
<b>Ocena funkcjonalna pacjenta 1/Ocena funkcjonalna pacjenta 2</b>	wykład/ćwiczenia	35	2
<b>Zabawa i zajęcia w dzieciństwie/Zabawa i zajęcia w dorosłości</b>	wykład/seminaria/warsztaty	35	2
<b>Pedagogika twórczości/ Twórczość w rozwoju człowieka</b>	wykład/seminaria/warsztaty	50	3
<b>Edukacja terapeutyczna/ Coaching w terapii zajęciowej</b>	wykład/seminaria/warsztaty	40	2
<b>Relacja terapeutyczna i komunikowanie społeczne/Metody i narzędzia komunikowania w terapii zajęciowej</b>	wykład/ćwiczenia	20	1
<b>Terapia zajęciowa osób niewidomych i niedowidzących</b>	wykład/seminaria w poradni	40	2
<b>Zasoby środowiskowe w pracy terapeuty zajęciowego</b>	wykład/seminaria terenowe	60	3
<b>Biblioterapia, talasoterapia, sylwoterapia 1/ Biblioterapia, talasoterapia, sylwoterapia 2</b>	wykład/ćwiczenia	40	2
<b>Choreoterapia 1/Choreoterapia 2</b>	wykład/ćwiczenia	15	1
<b>Muzykoterapia 1/ Muzykoterapia 2</b>	wykład/ćwiczenia	35	2

Terapia sztukami plastycznymi 1/ Terapia sztukami plastycznymi 2	wykład/ćwiczenia	45	2
Socjoterapia 1/ Socjoterapia 2	wykład/ćwiczenia	20	1
Zaopatrzenie ortopedyczne	wykład/seminaria w oddziale szpitalnym	15	1
Podstawy korekcji defektów ciała u dorosłych/ Podstawy korekcji defektów ciała u dzieci	wykład/seminaria/warsztaty	35	2
Alternatywne i wspomagające metody komunikowania/ Terapia zajęciowa osób niesłyszących i niedosłyszących	wykład/seminaria/warsztaty	35	2
Projektowanie optymalnych rozwiązań środowiskowych	wykłady/seminaria/projekty	55	3
Terapia fotografią 1/ Terapia fotografią 2	wykłady/ćwiczenia	35	2
Teatroterapia i terapia tekstem/ Terapia tekstem	wykłady/ćwiczenia	35	2
Terapia zajęciowa w placówkach nauczania i wychowania 1/ Terapia zajęciowa w placówkach nauczania i wychowania 2	wykład/seminaria w szkole lub przedszkolu	35	2
Terapia zajęciowa w warsztatach terapii zajęciowej 1/ Terapia zajęciowa w warsztatach terapii zajęciowej 2	wykład/seminaria w wtz	35	2

<b>Animaloterapia/ Wczesna interwencja rozwojowa</b>	wykład/seminaria jako zajęcia plenerowe z psem lub koniem wykład/seminaria w centrum wczesnej interwencji	10	1
<b>Język obcy</b>	lektoraty	120	6
<b>Razem:</b>		1305	73

## Załącznik 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Tabela 2.1. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>3</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
81476	Zastosowanie terapii zajęciowej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – problemy i wyzwania	2021	dr n. med. Monika Matecka	dr n. o zdr. Maia Stanisławsk a-Kubiak	5,0	5,0	ponad dobry
81472	Znaczenie nowoczesnych technologii dla osób starszych: perspektywa terapeuty zajęciowego	2021	dr n. o zdr. Sławomir Tobis	dr n. hum. Mirosława Cylkowska- Nowak	5,0	5,0	bardzo dobry
81469	Zmęczenie matek niemowląt. Próba diagnozy	2021	dr n. hum. Mirosława Cylkowska- Nowak	dr n. med. Barbara Purandare	5,0	5,0	ponad dobry
76684	Zaburzenia lękowe u dzieci w wieku przedszkolnym	2021	prof. dr hab. n. o zdr. Ewa Mojs	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	5,0	4,0	dobry

<sup>3</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

81858	Hipoterapia jako forma rehabilitacji osób z mózgowym porażeniem dziecięcym	2021	dr n. med. Barbara Purandare	dr n. med. Monika Matecka	5,0	4,5	ponad dobry
81463	Terapia zajęciowa jako forma wzmacniania dobrostanu psychospołecznego osób z zaburzeniami ze spektrum poalkoholowych zaburzeń rozwojowych (FASD)	2021	dr n. med. Monika Matecka	dr n. med. Anna Klatkiewicz	5,0	4,5	dobry
81461	Zachowania żywieniowe dzieci w wieku przedszkolnym	2021	dr n. hum. Mirośława Cyłkowska-Nowak	dr n. med. Barbara Purandare	5,0	5,0	bardzo dobry
76214	Terapia zajęciowa jako wspierająca forma postępowania leczniczego w zaburzeniach psychicznych	2021	dr n. med. Monika Matecka	dr n. o zdr. Maia Stanisławska-Kubiak	5,0	4,5	dobry
79286	Arteterapia a wspomaganie rozwoju dzieci z FAS	2021	prof. dr hab. n. o zdr. Ewa Mojs	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	5,0	4,0	dobry
83872	Terapia zajęciowa dziecka z zespołem Downa. Studium przypadku	2022	dr n. hum. Mirośława Cyłkowska-Nowak	dr n. o zdr. Roksana Malak	5,0	5,0	bardzo dobry
83881	Nauczanie zdalne w czasie pandemii COVID-19 a stres szkolny dzieci z klas IV-VIII.	2022	dr n. med. Barbara Purandare	dr n. med. Ewa Zasadzka	5,0	5,0	
83880	Terapia zajęciowa	2022	dr n. hum.	dr n. o zdr.	5,0	5,0	bardzo

	osoby starszej z demencją. Studium przypadku		Mirosława Cylkowska-Nowak	Roksana Malak			dobry
81473	Terapia zajęciowa osób niewidomych. Studium przypadku.	2022	dr n. hum. Mirosława Cylkowska-Nowak	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	5,0	5,0	ponad dobry
81492	Zdrowie i dobrostan pacjentów z nadciśnieniem tętniczym a dostępne metody wspomagające proces leczenia	2022	dr n. hum. Mirosława Cylkowska-Nowak	dr n. med. Barbara Purandare	5,0	5,0	bardzo dobry
83877	Terapeutyczno-psychologiczne wsparcie osób z zespołem autyzmu	2022	dr n. med. Anna Klatkiewicz	dr n. med. Ewa Zasadzka	5,0	5,0	bardzo dobry
84057	Gatunki muzyczne w muzykoterapii dzieci z ASD	2022	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	dr n. hum. Mirosława Cylkowska-Nowak	4,0	4,0	dobry
83870	Terapia zajęciowa w procesie wzmacniania dobrostanu emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi	2022	dr n. med. Monika Matecka	dr n. o zdr. Roksana Malak	5,0	5,0	ponad dobry
83875	Przyczyny i rozwiązywanie konfliktów w grupach pracowniczych w placówkach pomocy społecznej	2022	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	dr n. hum. Mirosława Cylkowska-Nowak	4,5	5,0	ponad dobry
83874	Zachowania	2022	dr n. o zdr.	dr n. hum.	4,5	4,5	ponad

	konformistyczne w populacji osób starszych		Wojciech Strzelecki	Mirosława Cylkowska-Nowak			dobry
83868	Postrzeganie terapii zajęciowej wśród dzieci, młodzieży, dorosłych. Próba diagnozy	2022	dr n. hum. Mirosława Cylkowska-Nowak	dr n. o zdr. Wojciech Strzelecki	5,0	5,0	bardzo dobry
83867	Zabawa inicjowana przez terapeutę zajęciowego jako forma wspierania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością	2022	dr n. med. Monika Matecka	dr n. o zdr. Roksana Malak	5,0	5,0	bardzo dobry
81462	Praca nad motywacją osób starszych do uczestnictwa w terapii zajęciowej	2022	dr n. med. Anna Klatkiewicz	dr n. med. Ewa Zasadzka	5,0	5,0	ponad dobry

### Wykaz materiałów uzupełniających

Załącznik nr 1. Zarządzenie nr 74/22 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu z dnia 11 maja 2022 roku .

Załącznik nr 2. Załącznik do Zarządzenia nr 74/22 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu z dnia 11 maja 2022 roku .

Załącznik nr 3. Program studiów dla kierunku Terapia zajęciowa, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny w roku akademickim 2022/2023.

Załącznik nr 4. Ramowy plan studiów dla kierunku Terapia zajęciowa, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny w roku akademickim 2022/2023.



Załącznik nr 5. Wykaz zarządzeń Rektora i innych ważnych komunikatów wydanych i opublikowanych w czasie pandemii.

Załączniki nr 6-11. Harmonogramy studiów w roku akademickim 2022/2023.

Załącznik nr 12. Regulamin praktyk.

Załącznik nr 13. Dziennik praktyk.

Załącznik nr 14. Kwestionariusz oceny miejsc praktyk.

Załącznik nr 15. Wykaz placówek, w których realizowane były praktyki w latach .

Załącznik nr 16. Regulamin prac licencjackich.

Załącznik nr 17. Indywidualne karty nauczycieli.

Załącznik nr 18. Wykaz sal wraz z wyposażeniem.

Załącznik nr 19. Sprawozdanie z działalności uczelni.

Załącznik nr 20. Raport z badania losów absolwentów 2021 (2018/2019).

Załącznik nr 21. Raport z badania losów absolwentów 2021 (2018/2019).

Załącznik nr 22, 23, 24, 25, 26. Zarządzenie Rektora nr 145/2021 z załącznikami.

## **Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).